

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Организация правового воспитания старших дошкольников
в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

(дата)

М.А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Бородулина Анастасия Владимировна,
студент УВРП-1301z группы
заочного отделения

(дата)

(подпись)

Научный руководитель:
Ларионова С.О., ст. преподаватель
кафедры психологии и
социальной педагогики

(дата)

(подпись)

Научный консультант:
Ларионова И.А.,
д-р пед. наук, профессор

(дата)

(подпись)

Екатеринбург 2019

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Теоретические аспекты организации правового воспитания старших дошкольников в дошкольной образовательной организации..... | 6 |
| 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста..... | 6 |
| 1.2. Содержание понятия «правовое воспитание»: определение, методы, формы, средства, принципы..... | 16 |
| 1.3. Условия и критерии организации правового воспитания старших дошкольников в дошкольной образовательной организации..... | 27 |
| Глава 2. Опытно-поисковая работа по организации правового воспитания старших дошкольников на примере МБДОУ д/с «Родничок» СП д/с № 139 г. Нижний Тагил..... | 40 |
| 2.1 Анализ опыта деятельности МБДОУ д/с «Родничок» СП д/с № 139 по организации правового воспитания старших дошкольников..... | 40 |
| 2.2. Диагностика критериев организации правового воспитания старших дошкольников в дошкольной образовательной организации..... | 47 |
| 2.3. Содержание и обоснование программы по организации правового воспитания старших дошкольников..... | 59 |
| Заключение..... | 68 |
| Список использованной литературы..... | 71 |
| Приложения..... | 80 |

Введение

Актуальность. На современном этапе социально-экономической модернизации в России особое внимание уделяется проблемам воспитания личности, в частности проблемам правового воспитания.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивается необходимость утверждения в детской среде «позитивных моделей поведения как нормы, снижения «уровня негативных социальных явлений» [66].

Начальные представления о нормах поведения людей, о необходимости соблюдения определенных правил и норм в обществе приобретаются еще в период дошкольного детства. Поведение личности в правовой сфере, зачастую зависит от того, какое отношение к праву сложилось в период становления личности.

Результатом правового воспитания выступает правовая воспитанность личности. Уровень правовой воспитанности характеризуется как знанием права и пониманием необходимости исполнять его предписания, так и степенью сформированности отношения к праву как к ценности демократического общества [63, с. 109].

Процесс правового воспитания в области дошкольного образования должен быть направлен на приобщение дошкольников к правовым ценностям и приобретение ими необходимых знаний о правах и обязанностях человека; освоение нравственно-правовых норм поведения и взаимодействия как основы для формирования активной жизненной позиции [32, с. 45]. Все это возможно только в случае координации усилий, организованных действий различных участников правовоспитательного процесса (педагогов, родителей и общественности, т.е. всей социальной среды).

Организация правового воспитания возможна только при условии взаимодействия детского сада и семьи, в систематизации работы по

правовому воспитанию со всеми участниками образовательного процесса, в подборе адекватных форм и методов работы. Таким образом, организация правового воспитания на сегодняшний день остается одним из актуальных вопросов.

Теоретические и практические основы организации правового воспитания детей дошкольного возраста отражены в работах Ю.В. Атемаскиной, И.Б. Бичевой, Н.Е. Гладковой, О.В. Григорьевой, Я.Э. Жадан, С.А. Козловой, С.М. Куницыной, А.Н. Наумовой и др.

На основе всего вышесказанного можно сформулировать следующее **противоречие** исследования: между необходимостью организации правового воспитания и недостаточным теоретико-методическим обеспечением процесса организации правового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Проблема исследования: каково теоретико-методическое обеспечение процесса организации правового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации?

Тема исследования: «Организация правового воспитания старших дошкольников в дошкольной образовательной организации».

Объект исследования: процесс правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: направления организации правового воспитания старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и эмпирических аспектов исследования разработать программу организации правового воспитания старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: предполагается, что разработанная программа организации правового воспитания старших дошкольников в дошкольной образовательной организации будет наиболее успешна, если учтены:

1. Методы, формы и средства правового воспитания старших дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями.
2. Критерии и условия организации правового воспитания в дошкольной образовательной организации.
3. Особенности взаимодействия всех субъектов правового воспитания в дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Описать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста.
2. Изучить содержание понятия «правовое воспитание»: определение, методы, формы, средства, принципы.
3. Рассмотреть условия и критерии организации правового воспитания старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.
4. Проанализировать опыт деятельности МБДОУ д/с «Родничок» СП д/с № 139 в аспекте организации правового воспитания старших дошкольников.
5. Провести диагностику критериев организации правового воспитания старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Методы исследования:

- 1) теоретические: анализ и синтез, сравнение, обобщение;
- 2) эмпирические: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» комбинированного вида – структурное подразделение детский сад № 139 комбинированного вида (г. Нижний Тагил).

Структура работы: выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты организации правового воспитания старших дошкольников в дошкольной образовательной организации

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом овладения ребенком социального пространства человеческих отношений через общение с окружающими людьми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

В науке существуют различные подходы к возрастной периодизации детства. Л.С. Выготский выделял возрастные периоды на основе психических новообразований, которые характерны для каждого этапа развития [19, с. 244]. Согласно данному подходу, переход от одного возрастного периода к другому происходит через преодоление кризисов развития.

Ряд исследователей придерживаются точки зрения А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина, которые связывали смену возрастных периодов со сменой ведущей деятельности, в результате чего, и происходят изменения в психологических процессах личности ребенка [20; 29; 65].

Дошкольный возраст охватывает период развития детей с 3 до 7 лет. В свою очередь в дошкольном возрасте принято выделять три этапа [43]:

- младший (3-4 года);
- средний (4-5 лет);
- старший (5-7 лет).

В данном исследовании будут рассмотрены особенности старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Этот этап детства характеризуется [5, с. 8]:

- потребностью ребенка в помощи взрослых для удовлетворения основных потребностей;
- высокой ролью и значимостью семьи и родителей;
- минимальной возможностью самозащиты от неблагоприятных влияний среды.

В соответствии с этим, на данном этапе психофизического развития ребенка необходимо учитывать те особенности, которые главным образом сказываются на готовности ребенка включиться в социальный процесс, приобрести общечеловеческие и гражданские качества.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) характеризуется интенсивным психическим развитием ребенка.

А.С. Белкин, характеризуя данный возрастной период, делает акцент на следующих психолого-педагогических доминантах развития детей старшего дошкольного возраста [5, с. 9]:

- 1) развитие внимания и памяти;
- 2) развитие речи и мышления;
- 3) развитие эмоционально-волевой сферы;
- 4) формирование самооценки и первоначальных нравственных представлений.

Рассмотрим более подробно психолого-педагогические доминанты развития детей старшего дошкольного возраста.

Для старшего дошкольного возраста характерно дифференцированное восприятие, т.е. происходит переход от использования предметных образов к сенсорным. К семи годам у ребенка формируется избирательное восприятие к социальным объектам.

У дошкольников внимание носит еще непроизвольный характер. Согласно исследованиям Е.А. Бузаровой и Т.Н. Четыз, повышение устойчивости внимания у старших дошкольников происходит, когда дети рассматривают изображения, описывают их, прослушивают рассказ [11, с. 1]. Таким образом, именно на этом этапе развития «дети впервые начинают

сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах» [48, с. 8]. К 6-7 годам возможности произвольного внимания достаточно обширны.

В старшем дошкольном возрасте ребенок интенсивно овладевает речью как средством общения и коммуникации. Для детей этого возраста нормой является правильное произношение звуков, употребление обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений и различных явлений действительности, глаголами, обозначающими трудовые действия людей различных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Старшие дошкольники могут самостоятельно выстраивать деловые и игровые диалоги, учитывая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения [29, с. 49].

Литература для чтения детям старшего дошкольного возраста может быть дополнена произведениями различной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, т.к. ребенок в этом возрасте способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением [14, с. 221].

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего старшего дошкольного возраста является то, что к концу этого периода речь ребенка становится «подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения» [29, с. 53].

Из этого следует, что происходят изменения и в процессе общения старшего дошкольника со взрослыми и сверстниками. Общение ребенка со взрослыми характеризуется достаточно сложным и богатым содержанием. Дети этого возраста внимательно слушают рассказы родителей и педагогов,

интересуются тем, что произошло; при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивают, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п.

Особую значимость для детей старшего дошкольного возраста приобретает общение со сверстниками. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Исследователи отмечают, что старшие дошкольники продолжают достаточно активно сотрудничать друг с другом, но зачастую у них наблюдаются и конкурентные отношения: в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе [29; 30; 31].

Память, как и внимание, на данном этапе развития носит произвольный характер. Особое значение в развитии памяти приобретают специальные мнемонические действия (движения пальцев, предметов, символов и т.п.), позволяющие дошкольнику управлять своим вниманием. Также стоит отметить, что объем запоминаемого во многом зависит от эмоционального отношения к предмету или явлению. Важной характеристикой этого периода является развитие произвольного внимания. Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением создаются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребенком взятой на себя роли [11, с. 2]. Все это позволяет ставить перед старшими дошкольниками цели, направленные на запоминание определенного материала.

Следовательно, в памяти старших дошкольников происходят существенные изменения, связанные в первую очередь, с возникновением произвольных форм запоминания и припоминания.

Соотношение произвольной и произвольной форм памяти характеризует такую психическую функцию, как воображение. В старшем дошкольном возрасте воображение ребенка становится управляемым, формируются действия воображения [11, с. 2]:

- замысел в форме наглядной модели;
- образ воображаемого предмета, существа;

– образ действия существа или образ действия с предметом.

Воображение характеризуется самостоятельностью и отделением от практической деятельности. Оно предшествует практической деятельности старшего дошкольника, объединяясь с мышлением при решении познавательных задач.

Высокого уровня достигает развитие пространственных представлений у ребенка старшего дошкольного возраста, которому присущи попытки анализа различных пространственных ситуаций. По мнению Б.С. Волкова и Н.В. Волковой, «развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления», который, в свою очередь, тесно связан «с совершенствованием возможности оперировать, представлениями на произвольном уровне» [13, с. 169].

На этапе дошкольного детства у детей развиваются различные формы образного мышления. К 5-6 годам происходит активное формирование навыков и умений, которые способствуют исследованию детьми окружающей их среды, путем изучения свойств предметов и явлений, а также воздействия на эти предметы и явления. Таким образом, для данного уровня умственного развития дошкольников характерно наглядно-действенное мышление, позволяющее накапливать сведения об окружающем мире, формировать представления и понятия о нем. Все это создает предпосылки для формирования наглядно-образного мышления, которое позволяет старшему дошкольнику решать проблемные ситуации в русле представлений, без применения практических действий [29, с. 49].

К концу старшего дошкольного возраста у ребенка формируется высшая форма наглядно-образного мышления – наглядно-схематическое мышление [11, с. 2]. Свидетельством достижения дошкольником этого уровня умственного развития является умение использовать схематические изображения при решении каких-либо задач, т.е. создание ребенком обобщенных моделей различных предметов и явлений.

Стоит также отметить, что данная форма мышления является основой для логического мышления, для которого характерно использование и преобразование понятий. Соответственно, к достижению 7 лет ребенок может решать проблемные ситуации тремя различными путями: используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышления.

У старшего дошкольника накоплен достаточный опыт практических действий, сформирован высокий уровень развития памяти, восприятия и мышления, что позволяет ставить перед ним более сложные цели. Дети старшего дошкольного возраста могут стремиться к далекой (иногда даже воображаемой) цели в течение достаточно длительного времени. В развитии волевых действий дошкольника можно выделить три взаимосвязанные стороны [11, с. 2]:

- развитие целенаправленности действий;
- установление взаимозависимости между целью действий и их мотивом;
- возрастание регулирующей роли речи в выполнении действий.

При осуществлении волевых действий большое место, как и в младшем, и среднем дошкольном возрасте, занимает подражание, но оно становится произвольно управляемым. Все большее значение приобретает словесная инструкция старших, которая побуждает ребенка к определенным действиям.

Более совершенной становится крупная моторика старших дошкольников. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений, в том числе и на самостоятельное использование двигательного опыта. Старший дошкольник способен достаточно быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. Дети этого возраста по собственной инициативе могут участвовать в подвижных играх и простейших соревнованиях со сверстниками [29, с. 52].

Изменения происходят в этом возрасте и в детской игре, которая на протяжении всего дошкольного детства остается доминирующим видом деятельности. Основные позиции начинает занимать совместное обсуждение

правил игры. При распределении ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Важно отметить, что усложняется и само игровое пространство, игровые действия старших дошкольников становятся более разнообразными. Вне игры общение становится менее ситуативным. Старшие дошкольники охотно рассказывают о том, что с ними произошло в течение дня (где были, что видели, чем занимались и т. д.). Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей [30, с. 128].

В период старшего дошкольного возраста претерпевает изменения и мотивационная сфера детей, которая характеризуется соподчиненностью мотивов, которые формируют общую направленность поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 5–7 лет расширяется благодаря развитию ряда социальных мотивов: познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализация [29, с. 50]. Поведение старшего дошкольника регулируется также и его представлениями о добре и зле, хорошем и плохом поступке. Для детей этого возраста характерно эмоциональное оценивание своих поступков. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Е.А. Бузарова и Т.Н. Четыз подчеркивают, что «принятие наиболее значимого на данный момент мотива является основой, позволяющей ребенку идти к намеченной цели, оставляя без внимания ситуативно возникающие желания» [11, с. 2]. Особое место в плане мобилизации волевых усилий занимает оценка действий ребенка взрослыми.

К семи годам ребенок становится более активным в поиске новой информации, т.е. происходит развитие познавательной мотивации. Мотивация к установлению положительного отношения окружающих также претерпевает изменения: ребенок старшего дошкольного возраста уже осознанно выполняет ряд определенных действий, соблюдает определенные правила для получения одобрения старших. Особое место здесь занимает

коллективная ролевая игра, которая выступает «шкалой социальных нормативов, с усвоением которых поведение ребенка выстраивается на основе эмоционального отношения окружающим или в зависимости от характера ожидаемой реакции» [11, с. 2]. Взрослый является для старшего дошкольника носителем норм и правил, при этом в определенных ситуациях в роли носителя норм и правил может выступать и сам ребенок, в этом случае значимость соблюдения этих норм и правил повышается.

Дети старшего дошкольного возраста начинают предвосхищать результат своих действий и соответственно оценку этих действий со стороны взрослых. Усваивая нормы и правила поведения в обществе, старшие дошкольники используют их для оценки поступков и поведения не только окружающих, но и своих собственных.

Сравнение себя с другими является предпосылкой формирования самооценки у старших дошкольников. Формирование самооценки проходит следующие этапы [5, с. 7]:

1. Недифференцированное отношение ребенка к оценке его поступков со стороны взрослых.
2. Появление дифференцированного отношения ребенка к оценкам взрослых его поступков.
3. Появление способности самостоятельно оценивать свои поступки (по принципу: «хорошо» - «плохо»).
4. Появление способности к самооценке не только поступков, но и различного рода эмоциональных состояний.
5. Появление способности к самосознанию, т.е. способности осмысливать и оценивать собственную внутреннюю жизнь.

Кроме того, к концу старшего дошкольного возраста недифференцированная завышенная самооценка, характерная для детей среднего дошкольного возраста, дифференцируется и несколько снижается. Для детей 5-7 лет характерно понимание оценки одного действия или отдельного поступка, которую дают взрослые, как оценки всей своей

личности. Все это свидетельствует о необходимости отказа со стороны взрослых от попыток делать обобщающие заключения о личности ребенка по его отдельным поступкам (например, «шалун», «драчун», «обманщик» и т.п.).

В старшем дошкольном возрасте продолжает формироваться система первичной гендерной идентичности. Старшие дошкольники имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по ряду существенных признаков: женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения. Дети этого возраста способны оценивать свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозировать возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола [29, с. 48].

В результате к достижению 7 лет ребенок уже проявляет стремление к усвоению способов поведения, которые ориентированы на выполнение определенных социальных ролей в будущем.

В период дошкольного детства происходит формирование элементарных представлений о добре и зле, о хорошем и плохом. Особенности этих представлений характеризуются тем, что [5, с. 8]:

- отражают нравственные оценки взрослых лишь в соприкосновении с конкретными поступками окружающих, прежде всего сверстников;
- связаны с оценками отдельных поступков окружающих, не носят обобщающий, абстрагированный от конкретной реальности характер;
- проходят путь от элементарной оценки поступков окружающих до нравственной оценки собственного поступка.

Нравственные представления старших дошкольников носят ритуальный характер. Ребенок не знает, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знает как именно он должен поступить («пожалеть», «поделиться», «заступиться» и т.п.).

Процесс формирования первоначальных нравственных представлений старших дошкольников имеет следующую последовательность: выдвижение образца, действие по образцу, состояние эмоционального комфорта, повторение образца, выработка ритуального стереотипа, ощущение социальной значимости ритуальных действий, возникновение потребности опираться на них в сходных ситуациях [5, с. 8].

В старшем дошкольном возрасте происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Для этих представлений характерно то, что они включают не только те свойства, которыми дошкольники наделяют себя в данное время, но и те качества, которыми они хотели бы или, наоборот, не хотели бы обладать в будущем («Я хочу быть сильным, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). Так в них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этот возрастной период дети в большей степени ориентированы на сверстников, много времени проводят в совместных играх и беседах, оценки и мнения сверстников становятся более значимыми. Отношения со сверстниками характеризуются избирательностью и устойчивостью взаимоотношений, причем, свои предпочтения старшие дошкольники объясняют успешностью того или иного ребенка в игре [29, с. 47].

Таким образом, на основе вышесказанного можно констатировать, что дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, характеризующимся дифференцированным восприятием, наличием обобщенных форм мышления и смысловым запоминанием. В этот возрастной период интенсивно развиваются такие психические процессы, как память, мышление, воображение, что позволяет побуждать детей слушать, запоминать, анализировать, рассуждать. Ведущим видом деятельности для детей этого возраста является сюжетно-ролевая игра. Ребенок старшего дошкольного возраста во время совместных игр или иной деятельности умеет согласовывать свои действия с другими участниками, при этом свои действия

ребенок соотносит также и с общественными правилами и нормами поведения. Для поведения старших дошкольников характерно наличие сформированной системы мотивов и интересов, а также способности к адекватной оценке результатов своих действий.

Следовательно, в старшем дошкольном возрасте, появляются новообразования (саморегуляция, осознание и рефлексия общепринятых норм и правил поведения, стремление к разностороннему общению, совершенствование наглядно-образного мышления и развитие словесно-логического мышления и др.), свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по правовому воспитанию детей, методы, формы и средства которого будут рассмотрены в следующем параграфе.

1.2. Содержание понятия «правовое воспитание»: определение, методы, формы, средства, принципы

Одним из главных условий развития правового государства и гражданского общества является воспитание граждан, базовыми ценностями для которых являются верховенство закона, приоритет неотчуждаемых прав и свобод человека.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [72].

В научной литературе существуют различные классификации видов воспитания. Направление воспитания определяется единством целей и содержания. По этому признаку выделяют следующие виды воспитания:

умственное; нравственное; трудовое; физическое; эстетическое; гражданское; экономическое; экологическое; правовое [8, с. 3].

Рассмотрим более подробно такое понятие как «правовое воспитание».

Проблемы правового воспитания исследуются, как правило, в юридической литературе, что обусловлено спецификой его содержания. Анализ научно-методической литературы позволяет сделать вывод, что единого подхода к определению данного понятия нет.

Ряд исследователей под «правовым воспитанием» понимают целенаправленную деятельность государства, общества и различных средств массовой информации, направленную на формирование правовой культуры граждан [44; 45; 58]. Но существует и другой подход к определению данного термина.

Анализируя «правовое воспитание», С.В. Бошно трактует его следующим образом: правовое воспитание – это «планомерный, управляемый, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию граждан всей совокупности многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, имеющихся в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения» [10, с. 307]. Это означает, что исследователь отождествляет понятия «правовое воспитание» и «правовое воздействие». О.В. Богданова, напротив, отмечает, что понятие «правовое воспитание» более узкое по сравнению с «правовым воздействием» [7, с. 45].

Правовое воспитание предусматривает деятельность конкретных институтов, направленную на формирование у граждан уважения к правовым нормам и ценностям и, как следствие, правомерного поведения. А правовое воздействие предусматривает процесс влияния на сознание граждан всего того, что связано с правом.

В Большом юридическом словаре дано следующее определение: «правовое воспитание – целенаправленное систематическое воздействие на сознание и поведение человека со стороны государства, общественных организаций, отдельных граждан в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм» [9].

Б.М. Бим-Бад под правовым воспитанием понимает «формирование правового сознания и поведения юного гражданина» [50, с. 210].

В.И. Червонюк рассматривает правовое воспитание как «основанную на дидактических принципах правовой педагогики деятельность органов и учреждений государства, трудовых коллективов и общественности по формированию и развитию у индивидов и социальных групп населения правосознания, качеств, обеспечивающих их высокоэффективное функционирование в сфере правового регулирования и способствующих укреплению законности и правопорядка, развитию демократии, созданию прочного нравственно-правового климата в обществе» [75, с. 537].

А.С. Воронин под правовым воспитанием понимает процесс «формирования у граждан правового сознания и правопослушного поведения» [18, с. 15].

Несмотря на то, что вышеперечисленные исследователи выделяют разные аспекты в определении данного понятия, но во всех трактовках подчеркивается, что правовое воспитание направлено на формирование у человека уважения к правовым нормам и ценностям и создание предпосылок применения этих норм и ценностей в повседневной жизни.

И.В. Смольников и В.В. Толмачева отмечают, что в некоторых исследованиях правовое воспитание рассматривается в рамках гражданского воспитания. Эти направления воспитания имеют много общего, но правовое воспитание в большей степени ориентировано на осознанное восприятие законов, правовых норм и ценностей, ответственности. Правовое воспитание

– это процесс взаимодействия правовых средств с индивидуальным правосознанием и психологией членов общества в целях повышения их правового сознания [63, с. 106].

Таким образом, можно сделать вывод, что правовое воспитание представляет собой целенаправленный и специально организованный процесс формирования личности, ее представлений, установок, ценностных ориентаций, которые обеспечивают соблюдение, исполнение и использование правовых норм.

Основной целью правового воспитания является перевод правовых установок и требований общества и государства в личные убеждения граждан и их правопослушное поведение. Важно отметить, что цели и задачи правового воспитания могут быть как общими для всех, так и специфическими для отдельных социальных групп, коллективов или отдельных лиц [21, с. 219].

В данном исследовании процесс правового воспитания рассматривается в рамках дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» закреплено, что «дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» [72].

Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В области дошкольного образования правовое воспитание личности рассматривается как важное условие социально-нравственного становления и развития [6, с. 45]. Формирование у детей привычки действовать в соответствии с правилами поведения во многом зависит от степени усвоения

системы элементарных представлений о социальной, в том числе правовой, действительности.

Соответственно, задачи правового воспитания в ДОО можно сформулировать следующим образом [40, с. 58]:

- 1) формирование у детей правовой воспитанности, понимания и осознания своих прав и обязанностей;
- 2) ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с правовыми нормами и правилами поведения;
- 3) формирование у детей социальной ответственности, способностей понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
- 4) воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- 5) формирование у детей чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;
- 6) повышение уровня социально-правовой защищенности детей в ДОО.

Правовое воспитание – сложный процесс, реализующийся в определенных формах и методах организации воспитательного процесса и включающий в себя [39, с. 11]:

- субъекты воспитания (те, кто проводят правовоспитательную работу: органы государства, государственные служащие, политики, журналисты, образовательные организации, педагоги и т.д.);
- объекты воспитания (те, по отношению к кому проводятся правовоспитательные действия: граждане, трудовые коллективы, социальные общности и т.п.);

- содержание воспитания, в которое входит распространение правовых знаний, выработка у граждан ориентации на правопослушное поведение.

Относительно содержания данного процесса (в условиях ДОО) выделяют следующие принципы правового воспитания [15]:

- 1) личностно-ориентационный принцип: вся система образования, обучения и воспитания должна быть направлена на формирование личности;
- 2) принцип объективности: особое внимание необходимо обращать на объективные закономерности формирования личности, ее индивидуальные возможности, положительные факторы;
- 3) принцип целостности правовоспитательного процесса: комплексное использование наряду с правовым всех видов воспитания;
- 4) принцип связи теории правовоспитательного процесса с практической профессиональной деятельностью: воспитание личности согласно реальным жизненным требованиям.

Таким образом, субъекты, объекты и деятельность, осуществляемая для достижения целей и задач правового воспитания, образуют определенную организационную структуру, т.е. систему правового воспитания.

Следует отметить, правовое воспитание осуществляется с помощью специфических форм и методов. Однако в научной литературе не выявлено единого подхода к определению данных понятий.

В исследованиях Т.В. Синюковой понятие «формы правового воспитания» равнозначно понятию «способы правового воспитания», к которым исследователь относит правовой всеобуч, правовую пропаганду в СМИ и правовоспитательную работу в связи с мероприятиями правовой направленности [61, с. 569]. В своих работах Н.И. Матузов и А.В. Малько к формам правового воспитания относят правовое обучение, правовую пропаганду, правовое просвещение и самовоспитание [45, с. 248], но в трудах В.С. Нерсисянца эти понятия рассматриваются как «средства правового воспитания» [58, с. 410].

В данном исследовании под формами правового воспитания понимаются способы внешнего выражения правовоспитательного воздействия на личность.

Воздействие на сознание личности в процессе правового воспитания осуществляется несколькими путями [45, с. 248]:

1. Правовое обучение: накопление, передача и усвоение правовых знаний (как правило, осуществляется в образовательных организациях).
2. Правовая пропаганда: распространение правовых знаний и идей среди населения посредством различных СМИ. Выделяют различные формы пропаганды: утренники, лекции, беседы, круглые столы, тематические вечера, дискуссии, конференции, юридические консультации, интернет-конференции, экскурсии и беседы с работниками органов юстиции, прокуратуры, органов МВД и т.п.
3. Правовая практика: передача юридической информации, знаний посредством участия в процессе правоприменительной деятельности.
4. Самовоспитание, связанное с личным опытом, самообразованием, собственным анализом правовых явлений.

Д.Р. Киреев классифицирует формы правового воспитания по различным основаниям [37, с. 123]:

- количественный охват воспитуемых:
 - 1) массовые формы правового воспитания: работа с неоднородной аудиторией на темы общего для всех характера;
 - 2) групповые формы правового воспитания: работа более дифференцирована, освещение конкретных правовых вопросов;
 - 3) индивидуальные формы правового воспитания: создают возможность для осуществления дифференцированного подхода и благоприятных условий для учета личных качеств, характера и опыта воспитуемого.
- количественный состав субъектов правового воспитания:
 - 1) индивидуальное воздействие (субъект – одно лицо);
 - 2) групповое воздействие (субъект – группа);

3) массовое воздействие (субъект – широкие массы).

- характер влияний воспитателей на воспитуемых:

1) непосредственное влияние, т.е. непосредственное общение воспитателей и воспитуемых, осуществление прямой и обратной связи между ними;

2) опосредованное влияние: рассчитано на широкую аудиторию, обратная связь между воспитателями и воспитуемыми отсутствует.

Эффективность той или иной формы правового воспитания напрямую связана с выбранными методами правового воспитания. Под методами правового воспитания в данном исследовании понимается совокупность приемов и способов воздействия воспитателя на воспитуемого в рамках правовоспитательного процесса.

З.Н. Каландаришвили в своих исследованиях делает вывод о том, что «методы правового воспитания должны быть направлены на создание взаимосвязи и единства сознания, поведения и деятельности человека на основе правовых норм» [36, с. 139]. Методы правового воспитания объединяют в три группы (в таблице 1) [37, с. 124].

Таблица 1

Классификация методов правового воспитания

| Название группы методов правового воспитания | Характеристика | Примеры |
|--|---|--|
| Методы формирования правосознания | Направлены на усвоение воспитанниками знаний о правилах и нормах поведения, с целью формирования у них убеждения в правильности одних отношений к объектам реальности и неправильности других | рассказ, беседа, объяснение, убеждение, внушение. |
| Методы формирования правового поведения | Направлены на выработку умений и привычек правильного поведения, также оказывают существенно влияние и на формирование сознания: воспитанник получает подтверждение и подкрепление формирующихся убеждений в деятельности, приводящей к определенным результатам. | приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, игра. |
| Стимулирующие методы | Направлены на формирование условных рефлексов, как ответных реакций на воздействие среды. | Поощрение, наказание, соревнование. |

В процессе правового воспитания необходимо использовать те или иные методы в зависимости от конкретных обстоятельств, конкретной правовой ситуации. Неудачный выбор методов правового воспитания может привести к неправильным представлениям о праве, о его роли в жизни общества, коллектива, каждого человека.

Также выделяют средства правового воспитания, под которыми в данном исследовании понимаются правовые явления и материальные источники, используемые в правовоспитательном процессе. Средством воспитания являются все те объекты и явления, которые оказывают воспитательное воздействие. Выбор тех или иных средств правового воспитания определяется используемыми формой и методом правового воспитания.

О.Ф. Скакун выделяет четыре группы средств правового воспитания [62]:

- 1) нормативно-правовые акты, акты применения норм права;
- 2) юридическая и научная литература по данной тематике;
- 3) разъясняющие материалы в СМИ (правовые материалы в газетах, журналах, на радио, в сети Интернет и т.п.);
- 4) организационно-образовательные (пресс-конференции, лекции, беседы, семинары, вечера вопросов и ответов и др.).

К специфическим средствам правового воспитания, используемых в ДОО, также относят и различные виды деятельности у детей (игра, общение, трудовая деятельность, чтение художественной литературы, досуговая деятельность и т.п.), но они могут выступать средствами воспитания, только если пронизаны социально ценностными отношениями [51, с. 25].

Таким образом, формы, методы и средства правового воспитания являются «организационным и методологическим явлением, с помощью которого субъекты правового воспитания влияют на общественное и индивидуальное правопонимание, способствуют восприятию принципов права и юридических норм» [1, с. 6].

Результатом правового воспитания является правовая воспитанность личности. С.А. Козлова рассматривает правовую воспитанность как интегративное качество личности, которое характеризуется сформированностью устойчивых правовых знаний и убеждений в соответствующем правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям правового государства и гражданского общества [38, с. 254].

И.В. Смольников и В.В. Толмачева в структуре правовой воспитанности выделяют следующие компоненты: запас правовых знаний; правовые убеждения (т.е. личное пристрастное отношение к правовым знаниям); реальное правовое поведение (т.е. применение правовых знаний и правовых убеждений в своем поведении) [63, с. 110].

Соответственно, в рамках данного исследования процесс правового воспитания личности может быть представлен в виде трех стадий [63, с. 109]:

- 1) накопление правовых знаний, правовой информации;
- 2) превращение накопленной информации в правовые убеждения, привычки правомерного поведения;
- 3) готовность действовать, руководствуясь этими правовыми убеждениями, т.е. поступать правомерно, в соответствии с законом.

Е.В. Соловьева отмечает, что основы правовой воспитанности ребенка старшего дошкольного возраста представляют собой совокупность элементарных нравственно-правовых знаний о правах, нравственно-правовые суждения о событиях окружающей действительности, ценностные ориентации и отношения, адекватные представлениям, суждениям, ценностным ориентациям модели нравственно-правового поведения в обществе сверстников и взрослых людей [34, с. 88]. Другими словами, правовое воспитание включает в себя компонент нравственности.

Критерии правовой воспитанности старших дошкольников рассматриваются во взаимосвязи с основными компонентами личности –

когнитивным, эмоционально-оценочным и поведенческо-деятельностным (в таблице 2) [32, с. 4].

Таблица 2

Критерии правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста

| Критерии правовой воспитанности | Параметры правовой воспитанности |
|---------------------------------|---|
| Когнитивный | Знания детей о своих правах и обязанностях (объем знаний и наличие потребности в получении новых знаний) |
| Эмоционально-оценочный | Оценка ребенком своего собственного поведения и поведения других людей с позиции правовых норм (умение адекватно оценивать и объяснять свои поступки и поступки других, проявление эмоционального отношения к правовому поведению). |
| Поведенческо-деятельностный | Оперирование правовыми знаниями в поведении и реализация этих знаний в деятельности (осознание правовых действий; сформированность качества самоконтроля, самооценки результатов деятельности; умение соблюдать запреты и исполнять обязанности). |

На основе вышеперечисленных критериев выделяют три уровня правовой воспитанности старших дошкольников [32, с. 5]:

- 1) высокий уровень: наличие полных и конкретных знаний о правах и обязанностях; ребенок оценивает свои поступки и поступки других, объясняет причины этих поступков; самостоятельное соблюдение правил поведения в детском саду.
- 2) средний уровень: наличие неполных знаний, затруднение в определении правовых понятий; ребенок с трудом дает оценку своего поступка, испытывает потребность в помощи старших; соблюдение правил поведения только при условии контроля со стороны старших.
- 3) низкий уровень: знания о правах и обязанностях фрагментарны; нет осознания совершения правовых действий, оценки деятельности других людей.

Таким, образом, можно сделать следующий вывод. Правовое воспитание представляет собой целенаправленный процесс, результатом которого являются сформированные правовые ценности, знания о правах и обязанностях человека, освоенные нравственно-правовые нормы поведения и взаимодействия, и как следствие, правовая воспитанность личности. Как

правило, выделяют формы (правовое обучение, правовая пропаганда, правовая практика и самовоспитание) и методы (стимулирующие методы и методы формирования правосознания и правового поведения) правового воспитания. Следовательно, необходимо изучить факторы и условия, которые оказывают влияние на выбор наиболее оптимальных направлений, форм и методов организации правового воспитания применительно к специфике ДОО, что в свою очередь, будет детально рассмотрено в следующем параграфе.

1.3. Условия и критерии организации правового воспитания старших дошкольников в дошкольной образовательной организации

Как уже отмечалось в предыдущем параграфе работу по правовому воспитанию необходимо выстраивать в определенной системе с учетом специфических особенностей субъектов и объектов правового воспитания. Правовоспитательная работа осуществляется для достижения намеченных целей с помощью создания определенных условий организации правового воспитания с использованием соответствующих форм и методов.

Итак, рассмотрим более подробно понятие «организация правового воспитания».

К определению термина «организация» существуют различные подходы. В научной и учебной литературе данное понятие рассматривается как процесс и как явление. Под организацией как процессом понимается совокупность действий, которые ведут к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого; организация как явление представляет собой объединение элементов для реализации программы или цели по производству товаров, услуг, информации, знаний и действующих на основании определенных правил и процедур [53].

Б.З. Мильнер, трактуя данное понятие с точки зрения теории организации и управления, рассматривает его в двух аспектах [69, с. 11]:

- 1) организация является деятельностью «по упорядочению всех элементов определенного объекта во времени и в пространстве», т.е. организационная деятельность какого-либо субъекта этой деятельности;
- 2) организация выступает объектом, обладающим «упорядоченной внутренней структурой», т.е. комплексом взаимосвязанных структурных элементов.

В управлении персоналом под организацией понимают [70, с. 53]:

- внутреннюю упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого обусловленную его строением;
- совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого;
- объединение людей, совместно реализующих некоторую программу или цель и действующих на основе определенных процедур и правил.

Другими словами, организация представляет собой процесс и результат упорядочивания деятельности, путем распределения функций между субъектами, и как следствие, обеспечение взаимодействия между ними.

В научно-методической литературе не выявлено единого определения понятия «организация правового воспитания». Следовательно, в рамках данного исследования под «организацией правового воспитания» будем понимать совокупность мероприятий, направленных на координацию и упорядочивание деятельности с целью формирования объема правовых знаний, положительного отношения к правовым нормам и обеспечения на этой основе сознательного правомерного поведения у всех участников правовоспитательного процесса.

Как и любой процесс, организация правового воспитания в ДОО включает в себя следующие структурные элементы: субъекты, объекты и содержание деятельности. Более подробно остановимся на каждом из них.

Работа по организации правового воспитания в ДОО осуществляется в определенной системе, в которой можно выделить два уровня: уровень ДОО в целом и уровень непосредственно детского коллектива.

На уровне ДОО вопросами организации правового воспитания занимается администрация учреждения (в лице руководителя ДОО – заведующего детским садом) и методическая служба (в лице старшего воспитателя в ДОО).

Работа по организации правового воспитания на этом уровне осуществляется одновременно по горизонтальному (взаимодействие руководителя ДОО и методической службы по согласованию общих целей, направлений, концепций работы) и вертикальному (распределение обязанностей между педагогическими работниками, координация и контроль этой деятельности) направлениям. Этот процесс можно представить следующим образом [26, с. 160]:

- постановка общих целей и задач по организации правового воспитания в ДОО;
- подготовка и утверждение общих планов (программ) правовоспитательной работы;
- создание условий и ресурсного обеспечения для реализации плана (программы) правовоспитательной работы;
- распределение функционала и ответственности между педагогическим коллективом;
- координация работы педагогического коллектива по организации правового воспитания;
- контроль и анализ полученных результатов.

Таким образом, в рамках организации правового воспитания руководитель ДОО (в лице заведующего) реализовывает всестороннее управление дошкольной организацией и работой педагогического коллектива, т.е. занимается управленческой деятельностью. Методическая служба (в лице старшего воспитателя) непосредственно осуществляет

организацию работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями), взаимодействие педагогов, сплочение педагогического коллектива и создание благоприятного морально-психологического климата в нем. Следовательно, на этом уровне организации правового воспитания субъектом является администрация учреждения в лице заведующего и старшего воспитателя, а объектами – воспитанники, педагоги, родители (законные представители).

На уровне детского коллектива организацией правовоспитательного процесса занимаются воспитатели конкретной группы.

Воспитатель непосредственно осуществляет деятельность по правовому воспитанию детей, содействует созданию благоприятных условий для их индивидуального развития и нравственного формирования личности, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания; разрабатывает план (программу) правовоспитательной работы; работает в тесном контакте с другими педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников [3, с. 24]. На данном уровне организации правового воспитания субъектом выступает воспитатель, объектами – воспитанники и их родители (законные представители).

Таким образом, взаимодействие субъектов организации правового воспитания в ДОО можно представить в виде схемы (рис. 1).



Рис. 1. Взаимодействие субъектов организации правового воспитания в ДОО

Вместе с тем, организация правового воспитания представляет собой организационную деятельность, т.е. процесс, который подразумевает определенные этапы реализации. Р.А. Андрушишин выделяет этапы организации правового воспитания в условиях образовательной организации [2, с. 31]:

1. Анализ состояния правовоспитательной работы на уровне учреждения в целом.
2. Разработка текущих и перспективных планов (программ), в которых определены общая стратегия, единые цели, задачи работы по организации правового воспитания.
3. Практическая реализация принятых планов (программ), т.е. непосредственная организация и осуществление работы в данном направлении.
4. Контроль за эффективностью правовоспитательной работы, т.е. установление соответствия между полученными результатами и поставленной целью и внесение коррективов в работу по организации правового воспитания (при необходимости).

Итак, организация правового воспитания в детском саду включает в себя три направления работы: с воспитанниками; с педагогическим коллективом; с родителями (законными представителями). Рассмотрим более подробно каждое из них.

Правовое воспитание дошкольников направлено на становление правовой воспитанности. Исследователи (И.Б. Бичева, Н.Е. Гладкова) приходят к выводу, что психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста обуславливают восприятие достаточно общей информации о правах (как своих, так и другого человека). В теории правового воспитания определены группы прав, которые должен усвоить ребенок дошкольного возраста: права на достойное существование и выживание; на развитие, образование, отдых и досуг; на свободу слова,

мысли и деятельности; на защиту от унижения, насилия и эксплуатации, а также особые права детей-инвалидов и сирот [6, с. 46].

В связи с этим, знакомить детей старшего дошкольного возраста со своими правами и обязанностями следует в форме, соответствующей их возрастным особенностям.

Институтом развития образования разработаны рекомендации по организации правового воспитания, в которых определены формы работы с дошкольниками и их периодичность (в таблице 3) [49, с. 10].

Таблица 3

Формы работы с детьми в ДОО (в аспекте правового воспитания)

| Форма | Периодичность |
|--|-------------------------------------|
| Беседы с детьми | В ходе воспитательного процесса |
| Викторины по правовому воспитанию дошкольников | 1-2 раза в течение учебного года |
| Оформление выставок рисунков | 1-2 раза в течение учебного года |
| Чтение литературных произведений по теме | Еженедельно |
| Экскурсии | 1 раз в течение учебного года |
| Работа с детьми из «сложных» семей | По мере возникновения необходимости |

К методам правового воспитания старших дошкольников относят: включение в работу сюжетов известных сказок (картинки, видео), беседа об увиденном материале; поиск решений проблемных ситуаций, как от своего имени, так и от имени героя; дидактические игры: «Чьи права нарушены?», «Назови права героев» и т.п.; наблюдение за отношением близких друг к другу, к обидчикам и др.; драматизация; проблемно-поисковые методы (решение правовых загадок, ребусов, кроссвордов и т.п.); продуктивная деятельность: изготовление рисунков, листовок, эмблем [54, с. 6].

Все это указывает на то, что для организации правового воспитания старших дошкольников необходимо создать следующие педагогические и методические условия:

- четкость планирования правовоспитательного процесса;
- систематичность предусмотренных мероприятий правовой направленности;

- подбор форм, методов и приемов правового воспитания, соответствующих уровню эмоционально-психического и индивидуально-типологического развития детей старшего дошкольного возраста.

Важным направлением деятельности по организации правового воспитания в детском саду является взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется в форме правового просвещения [3, с. 35].

Формы проведения мероприятий по данному направлению разнообразны (индивидуальные и групповые консультации, клубы, конференции, родительские собрания с привлечением специалистов, беседы, посещение на дому и пр.). Главной особенностью таких мероприятий является то, что основной задачей будет не столько развлечение, сколько формирование культуры общения с ребенком [28, с. 70].

Особо выделяют методы и приемы, используемые в рамках организации взаимодействия с семьей по вопросам правовой направленности: обмен опытом по воспитанию детей, анализ проблемных ситуаций, выяснение причин их возникновения и последствий, просмотр видео по теме, анкетирование и тестирование, подготовка информационных стендов, папок-передвижек с информацией для родителей о правах и свободах детей [64, с. 14].

Ю.В. Атемаскина отмечает, что при проведении мероприятий для родителей (законных представителей) особое внимание необходимо уделить толкованию прав ребенка. При этом нужно не только давать определение того или иного понятия, но и приводить примеры из практики по реализации данного права [3, с. 35]. Большинство родителей (законных представителей) не относят к нарушению прав ребенка физические наказания (подзатыльники, шлепки, наказание ремнем), запугивание («я тебя вон той тете отдам» и т.п.). Педагоги должны показать, к чему может привести использование таких методов и приемов наказания, и познакомить родителей

с другими приемами дисциплинарного воздействия на детей. Важно напомнить родителям, что наиболее действенным приемом является собственный пример, то, как сами родители относятся к своим правам и правам другого человека, в том числе в семье.

Взаимодействие ДОО и родителей (законных представителей) представляет собой двусторонний циклический процесс, осуществление которого возможно, если каждая из сторон проявляет активность и ответственность на всех этапах работы: знакомство с достижениями и трудностями в сфере воспитания ребенка; согласование и прогнозирование взаимодействия; совместное создание программы (плана) взаимодействия; социально-педагогический мониторинг и рефлексия [27, с. 36].

Таким образом, педагогическими и методическими условиями воспитательной работы (в аспекте организации правового воспитания) с родителями (законными представителями) в ДОО являются [41, с. 46]:

- включенность родителей в совместную с педагогами ДОО деятельность (проявление интереса родителей к педагогическому процессу; повышение родительской активности на уровне не только общения с педагогом, но и оказания помощи и участия в мероприятиях ДОО; возникновение конструктивных дискуссии между участниками педагогического процесса; осознание родителями своей ответственности за воспитание ребенка);
- информированность родителей об особенностях правового воспитания детей (осуществление педагогического и правового просвещения с целью повышения у родителей правовой компетенции);
- снижение количества претензий и агрессивных проявлений со стороны родителей, в том числе в отношении своих детей.

В организации и осуществлении правового воспитания старших дошкольников в ДОО основным действующим лицом является воспитатель. Процесс организации правового воспитания будет эффективен только в том

случае, если воспитатель подготовлен к осуществлению данной деятельности, т.е. владеет методами и технологиями правового воспитания.

В рамках организации правового воспитания С.М. Куницына подчеркивает необходимость осуществления специальной методической работы в ДОО, в результате которой педагогический коллектив знакомится с нормативно-правовыми актами, регламентирующими права участников образовательных отношений [40, с. 58]. Педагогам необходимо обмениваться собственным опытом работы в области правового воспитания старших дошкольников. Целесообразно организовывать открытые занятия по правовому воспитанию.

В связи с этим, выстраивая работу для конкретной ДОО, необходимо учитывать следующие методические условия (в данном исследовании в области правового воспитания старших дошкольников) [74, с. 1079]:

- количественный и качественный состав педагогического коллектива;
- диагностическое изучение личности и деятельности воспитателей, в том числе затруднений и проблем в работе, и формирование на этой основе мотивации к педагогической деятельности, а также актуализация и обогащение опыта воспитателей;
- обеспечение рефлексии деятельности педагогов путем организации взаимодействия всех педагогических работников;
- анализ особенностей содержания методической работы: использование различных форм и методов работы с педагогическим коллективом, направленных на повышение правовой компетенции педагогов, совершенствование стиля взаимодействия педагогов с воспитанниками и их родителями, а также ознакомление педагогических работников с нормативно-правовыми актами, в том числе с локальными актами учреждения;
- обогащение возможностей предметно-развивающей среды, т.е. создание в ДОО такого предметно-пространственного окружения, которое

будет способствовать становлению и повышению правовой воспитанности дошкольников;

- организация методического сопровождения педагогов средствами образовательной деятельности (повышение квалификации по правовой тематике, стажировки, наставничество, участие в мастер-классах и пр.) и самообразования (создание индивидуальных программ по самообразованию в области правового воспитания дошкольников).

Следовательно, чтобы эффективно организовать методическую работу по данному направлению, необходимо оценить профессиональную компетентность педагогов в области правового воспитания дошкольников. Результаты диагностики позволяют создавать как индивидуальные маршруты для каждого педагогического работника ДОО, так и спланировать работу со всем коллективом в целом.

Методическая работа с педагогами в рамках организации правового воспитания старших дошкольников может осуществляться в различных формах: лекции, беседы, консультирование (индивидуально и групповое), педагогические советы, семинары, практикумы, посещение открытых мероприятий, наставничество, педагогические мастерские, повышение квалификации (в приложении 1) [16, с. 73].

Использование разнообразных форм работы с педагогическим коллективом в ДОО позволяет повысить уровень профессиональной подготовки педагогов в области правового воспитания дошкольников, что, в свою очередь, будет являться одним из необходимых условий успешной организации правового воспитания. Отсюда следует, что работа по правовому воспитанию в ДОО достаточно многогранна по направлениям, содержанию, формам и методам, следовательно, она требует теоретически и методически обоснованного подхода к организации этого процесса.

Идея целостности правовоспитательного процесса выражается в использовании комплексного подхода, т.е. интеграции всей совокупности условий и факторов, единстве воспитательного воздействия и

взаимодействия, координации усилий всех субъектов этого процесса [52, с. 324].

Эффективность любого процесса определяется также соотношением поставленных целей и реально достигнутого результата. Для изучения эффективности организации правовоспитательного процесса необходимо использовать системный подход, который позволит установить взаимосвязь между полученными результатами и целями, задачами, формами и методами организации данного процесса [35, с. 13].

Ввиду этого, при проектировании и организации самого воспитательного процесса необходимо соблюдать технологичность, т.е. определенный алгоритм действий, систему методов и средств. Технологичность воспитательного процесса можно определить наличием цели и задач; поэтапным описанием способов достижения заданных результатов; системным применением психолого-педагогических и технических средств представления, восприятия и переработки информации; системным использованием обратной связи с целью корректировки и оценки эффективности процесса; гарантированностью достигаемых результатов [22].

Правовое воспитание является неотъемлемой частью целостного воспитательного процесса в образовательной организации [23; 46; 47]. Согласно этому, организация правового воспитания с присущими ей специфическими формами, методами и содержанием является одним из направлений воспитательной работы в ДОО. Таким образом, критерии успешности организации воспитательной работы применимы для определения эффективности организации правового воспитания в ДОО.

Для определения успешности организации воспитательной работы В.М. Лизинский выделяет три критерия: вовлеченность в воспитательную работу педагогического коллектива и родителей воспитанников; координирующая роль руководителя и участие администрации в организации воспитательной работы; удовлетворенность уровнем и характером

организации воспитательной работы всех участников воспитательного процесса [42, с. 14].

Как уже было отмечено, организация правового воспитания связана с управленческой деятельностью руководителя образовательной организации, значит, для оценки эффективности данного процесса могут быть применены и организационные критерии эффективности управленческой деятельности: наличие четкой организационной структуры, согласованность действий и работы подразделений, наличие отлаженной системы контроля [4, с. 144].

Таким образом, на основе всего вышесказанного можно сформулировать ряд критериев организации правового воспитания старших дошкольников в ДОО:

1. Системность организации правового воспитания (наличие организационной структуры управления; четкое распределение функций, полномочий и ответственности между всеми субъектами этого процесса; организация работы на всех уровнях и направлениях; наличие системы контроля).
2. Включенность всех участников правовоспитательного процесса в разработку и осуществление правового воспитания старших дошкольников (количество и степень участия педагогов ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников в разработке и осуществлении правового воспитания старших дошкольников; привлечение социальных партнеров);
3. Использование современных образовательных технологий в организации правового воспитания (использование средств, форм, методов и технологий воспитательной работы, отвечающих современным требованиям; наличие практики непрерывного повышения квалификации педагогов в области правового воспитания старших дошкольников);
4. Достижение результативности правового воспитания старших дошкольников (уровень правовой воспитанности старших дошкольников).

Итак, можно сформулировать следующий вывод. Работа по организации правового воспитания в ДОО осуществляется в определенной

системе по трем направлениям (с педагогическим коллективом, с воспитанниками и их родителями) и включает в себя четыре этапа (анализ исходного состояния правовоспитательной работы, разработка текущих и перспективных планов (программ) и их практическая реализация, контроль за эффективностью правовоспитательной работы). Для каждого направления выделен комплекс педагогических и методических условий (в аспекте организации правового воспитания):

- с воспитанниками: четкость планирования и систематичность предусмотренных мероприятий; подбор форм, методов и приемов правового воспитания, соответствующих уровню эмоционально-психического и индивидуально-типологического развития детей старшего дошкольного возраста;
- с родителями (законными представителями): включенность родителей в совместную с педагогами ДОО деятельность; информирование родителей об особенностях правового воспитания детей; снижение количества претензий и агрессивных проявлений со стороны родителей, в том числе в отношении своих детей;
- с педагогическим коллективом: учет особенностей педагогического коллектива; диагностическое изучение личности и деятельности воспитателей; обеспечение рефлексии деятельности педагогов; анализ особенностей содержания методической работы; обогащение возможностей предметно-развивающей среды; организация методического сопровождения педагогов средствами образовательной деятельности и самообразования.

Следовательно, четкое определение основных этапов работы, реализация комплекса выделенных методических и педагогических условий, использование соответствующих форм, методов и приемов работы по каждому направлению организации правового воспитания будут способствовать повышению эффективности правового воспитания старших дошкольников

в целом.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации правового воспитания старших дошкольников на примере МБДОУ д/с «Родничок» СП д/с № 139 г. Нижний Тагил

2.1. Анализ опыта деятельности МБДОУ д/с «Родничок» » СП д/с № 139 по организации правового воспитания старших дошкольников

Опытнo-поисковая работа проведена на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Родничок» комбинированного вида – структурное подразделение детский сад № 139 комбинированного вида (г. Нижний Тагил) (далее д/с № 139).

Основной целью деятельности д/с № 139 является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, направленным на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

На данный момент в ДОО функционирует пять групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет и одна группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Педагогический коллектив состоит из 16 педагогов: 1 старший воспитатель; 12 воспитателей; 1 музыкальный руководитель; 1 инструктор ФИЗО; 1 учитель-логопед. Из них 6 педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию. Педагогический состав отличается стабильностью, стаж работы более половины педагогов (63%) в данном учреждении превышает 10 лет.

Управление ДОО осуществляет руководитель д/с № 139 – в лице заведующего. Полномочия руководителя ДОО достаточно обширны. В

рамках организации правового воспитания можно выделить следующие должностные обязанности заведующего д/с № 139:

1. Обеспечивает системную воспитательную деятельность в д/с и принимает меры по ее методическому обеспечению;
2. Организует текущее и перспективное планирование деятельности д/с.
3. Участвует в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров.
4. Координирует работу педагогического коллектива по выполнению учебных планов и программ, а также разработку необходимой учебно-методической документации. Осуществляет в пределах компетенции контроль за качеством воспитательной работы.

Методическая служба в д/с № 139 представлена в лице старшего воспитателя. Старший воспитатель выявляет запросы и потребности педагогических работников, на основе которых определяются задачи педагогической деятельности коллектива и организационные формы проведения методической работы: семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, открытые мероприятия и др. Основной задачей методической работы д/с № 139 является оказание реальной помощи в развитии профессиональных навыков и умений каждого педагога.

Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста непосредственно осуществляют воспитатели старшей возрастной группы д/с № 139. В рамках данного направления в должностные обязанности педагога входит:

1. Осуществление воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Создание и преобразование развивающей среды в группе в соответствии с возрастными потребностями детей, уровнем их развития и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Текущее и перспективное планирование воспитательной работы.

4. Подбор наглядного и дидактического материала.
5. Индивидуальная работа с детьми.
6. Подготовка и проведение родительских собраний, консультаций и других мероприятий для родителей (законных представителей).
7. Периодическое обновление содержания информационных стендов для родителей (законных представителей), разработка буклетов, информационных листов.
8. Взаимодействие с семьями воспитанников, оказание консультативной и практической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей.

В д/с № 139 единая программа (план) по организации правового воспитания дошкольников отсутствует. Работа по правовому воспитанию старших дошкольников строится на основе следующих локальных нормативных документов:

- Рабочая программа по реализации основной образовательной программы в старшем дошкольном возрасте (с 5-7 лет);
- Годовой план работы на 2018-2019 учебный год;
- Тематический и перспективный планы работы старшей возрастной группы;
- План работы с родителями (законными представителями) воспитанников старшей возрастной группы.

Анализ опыта деятельности д/с № 139 (в рамках правового воспитания старших дошкольников) позволил выделить основные направления работы в по этой области:

- работа по социальному развитию личности ребенка;
- работа по активизации воспитательного потенциала семьи (в том числе и работа семьями группы риска);
- работа с педагогическим коллективом.

Планированием работы (на уровне детского сада в целом) с детьми, их родителями (законными представителями), педагогическим коллективом занимается заведующий и старший воспитатель. Планированием работы с

детьми старшего дошкольного возраста занимаются воспитатели групп в соответствии с уже разработанным общим планом д/с № 139.

Таким образом, на основе вышесказанного можно сделать вывод, что организация воспитательной работы (в том числе организация правового воспитания) охватывает как уровень детского сада в целом, так и уровень конкретных возрастных групп, что закреплено в локальных нормативных документах д/с № 139. Однако, отсутствие документа, содержащего единые принципы и подходы, систему контроля организации правового воспитания старших дошкольников, свидетельствует о недостаточной системности и целенаправленности работы по данному направлению.

Как говорилось выше, организация правового воспитания детей в д/с № 139 состоит из трех взаимосвязанных блоков: работа с детьми; работа с их родителями (законными представителями) и работа с педагогами.

Работа с педагогическим коллективом (в рамках правового воспитания дошкольников) в д/с № 139 направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями.

Основными формами работы с педагогами д/с № 139 являются индивидуальные консультации и беседы, семинары, круглые столы с родителями и без, работа по запросам.

Все педагоги д/с № 139 по графику обучаются на курсах повышения квалификации и проходят аттестацию. На 2018-2019 учебный год предусмотрены следующие мероприятия правовой направленности для педагогов: семинар «Права ребенка в РФ и их защита», круглый стол для педагогических работников «Правовое воспитание ребенка в ДОО – миф или реальность?», правовые консультации юристов (в рамках недели «Правовой помощи семье и детям»). Из этого можно сделать вывод, что мероприятия для педагогов не отличаются разнообразной тематикой: большинство из них

охватывает только такие темы, как «Права ребенка в РФ» и «Защита и соблюдение прав ребенка».

В д/с № 139 работает методический кабинет, где собраны нормативные правовые документы, методическая и справочная литература, детская художественная литература, дидактический и наглядный материал. Методический кабинет информативен и доступен для педагогов, информация систематизирована, но обеспеченность и содержательность дидактических и наглядных материалов правовой направленности недостаточна. Кроме того, можно выделить следующие проблемы: нормативно-правовые документы по правам ребенка представлены только Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в РФ»; фонд методической и справочной литературы давно не обновлялся (вся представленная литература старше 2011 года). Для поиска необходимой правовой информации педагоги используют электронные ресурсы сети Интернет.

Основная цель взаимодействия детского сада № 139 с семьей - создание в ДОО необходимых условий для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей. В работе д/с № 139 с семьями воспитанников можно выделить следующие аспекты:

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

В детском саду № 139 широко используется информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового

воспитания дошкольников: групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, папок-передвижек, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, листовок, эмблем. Вся информация о проведенных мероприятиях размещается на официальном сайте д/с № 139.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги д/с № 139 используют, как правило, коллективные формы взаимодействия с родителями, которые направлены только на информирование родителей по проблеме правового воспитания.

Согласно социальным паспортам семей воспитанников, в д/с № 139 увеличилось количество семей группы риска. Одна семья состоит на учете в Территориальной комиссии Дзержинского района г. Нижний Тагил по делам несовершеннолетних и защите их прав как неблагополучная, две семьи состоят на внутрисадовском учете, как семьи группы риска. Это свидетельствует о необходимости организации индивидуальной работы с такими семьями, в том числе и в аспекте правового воспитания дошкольников.

Работа по правовому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста включает в себя: диагностику воспитанников по образовательной области социально-коммуникативного развития; участие в организации досуга детей; организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию.

Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста в рамках правового воспитания в детском саду № 139 разнообразны: дидактические игры; занятия по правовой направленности; театрализованные постановки по защите прав ребенка; организация экскурсий по ознакомлению с социумом (музей, библиотека, школа, музыкальная школа, и т.п.).

В рамках организации правового воспитания детей воспитатели старшей группы д/с № 139: формируют информационный банк данных по работе с семьей; разрабатывают перспективный и текущий планы работы;

готовят годовые и промежуточные отчеты; пополняют методическую копилку.

Тем не менее, отсутствие единой системы контроля работы по организации правового воспитания старших дошкольников не позволяет получить данные о результативности работы в данном направлении, выявить уровень правовой воспитанности детей. Об эффективности работы по организации правового воспитания старших дошкольников в д/с № 139 могут лишь косвенно свидетельствовать результаты освоения образовательных областей социально-коммуникативное и познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Оборудование групповых помещений и предметно-образовательная среда в д/с № 139 соответствуют нормативным требованиям: оборудование и мебель размещены рационально, целесообразно с учетом возрастных особенностей детей. Материально-технические условия и организаторская среда соответствуют требованиям законодательства, соблюдаются правила по охране труда, правила пожарной безопасности; обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В рамках организации правового воспитания д/с № 139 сотрудничает с Управлением социальной политики, Территориальной комиссией Дзержинского района г. Нижний Тагил по делам несовершеннолетних и защите их прав, Центром социальной помощи семье и детям. Специалисты этих учреждений принимают участие в мероприятиях правовой направленности, организуемых в д/с № 139.

Итак, на основе вышесказанного можно сделать следующий вывод. В детском саду № 139 ведется работа по организации правового воспитания старших дошкольников, как на уровне старшей возрастной группы, так и на уровне ДОО в целом. Организация правового воспитания детей старшего дошкольного возраста строится поэтапно и охватывает три направления работы: с педагогическим коллективом, с детьми и их родителями (законными представителями). Для каждого направления используются

соответствующие формы и методы организации правового воспитания. Все это свидетельствует о наличии в д/с № 139 определенной системы работы по организации правового воспитания старших дошкольников.

Однако, проведенный анализ опыта деятельности д/с № 139 по организации правового воспитания старших дошкольников позволил выявить некоторые проблемы: использование однообразных коллективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников; недостаточность обеспеченности учебно-методическим комплексом; отсутствие разнообразия тематики мероприятий правовой направленности для педагогического коллектива; отсутствие единой системы контроля (результативность данного процесса можно определить только с помощью косвенных показателей). Следовательно, организация правового воспитания старших дошкольников в детском саду № 139 требует дальнейшего изучения и совершенствования.

2.2. Диагностика критериев организации правового воспитания старших дошкольников в дошкольной образовательной организации

В теоретической части данного исследования выделены три направления организации правового воспитания старших дошкольников в ДОО, реализация которых будет способствовать эффективности и результативности данного процесса.

При организации правового воспитания старших дошкольников в ДОО необходимо создать следующие условия: четкость планирования, подбор форм и методов правового воспитания с учетом эмоционально-психического и индивидуально-типологического развития детей, систематичность предусмотренных мероприятий. В связи с этим критерием результативности организации правового воспитания с детьми старшего дошкольного возраста будет уровень их правовой воспитанности.

Педагогическими и методическими условиями воспитательной работы (в аспекте организации правового воспитания) с родителями (законными представителями) являются: их включенность в совместную с педагогами деятельность, информированность об особенностях правового воспитания детей, снижение количества претензий и агрессивных проявлений, в том числе в отношении своих детей. Критерием результативности работы в данном направлении по организации правового воспитания старших дошкольников будет правовая компетенция родителей (законных представителей), степень их вовлеченности в этот процесс.

При работе с педагогическим коллективом необходимо учитывать следующие методические условия: результат диагностического изучения личности и деятельности воспитателей, затруднений и проблем в работе; особенности содержания методической работы в ДОО; обеспечение рефлексии деятельности педагогов; сравнительную эффективность различных форм методической работы; материальные условия и возможности предметно-развивающей среды; передовой опыт и современные научные рекомендации по организации и управлению методической работой. Критериями эффективности и результативности работы с педагогами по организации правового воспитания старших дошкольников будут их правовая компетенция, вовлеченность в разработку и осуществление правового воспитания детей.

Таким образом, изучение выделенных критериев организации правового воспитания старших дошкольников в ДОО можно представить в виде алгоритма диагностики (в таблице 4).

Таблица 4

Алгоритм диагностики организации правового воспитания
старших дошкольников в детском саду № 139

| Критерии диагностики | Инструменты диагностики |
|---|---|
| Правовая воспитанность старших дошкольников | Методика: мониторинг правового воспитания старших дошкольников (автор: Н.М. Заяц) [33]. |
| Правовая компетенция родителей | Методика: анкетирование родителей |

| | |
|---|--|
| (законных представителей), степень их вовлеченности в этот процесс | (законных представителей) воспитанников (автор В.М. Сапогов) [56, с. 155]. |
| Правовая компетенция педагогов в аспекте правового воспитания старших дошкольников в ДОО | Методика: анкетирование педагогов (автор В.М. Сапогов) [56, с. 153]. |
| Вовлеченность педагогов в разработку и осуществление правового воспитания старших дошкольников, использование современных технологий в работе | Методика: анализ документов, беседа с администрацией учреждения |

Методика на определение уровня правовой воспитанности «Мониторинг правового воспитания старших дошкольников» (автор: Н.М. Заяц) включает в себя три блока [33]:

- Информационно-познавательный блок (изучение уровня когнитивного критерия правовой воспитанности): проводится в форме индивидуального опроса старших дошкольников; за определенное количество верных ответов присваивается соответствующий балл.
- Эмоционально-оценочный блок (изучение уровня эмоционально-оценочного критерия правовой воспитанности): проводится в форме индивидуальной беседы; на основании анализа ответов детей проставляются баллы.
- Поведенческо-деятельностный блок (изучение уровня поведенческо-деятельностного критерия правовой воспитанности): проводится в форме наблюдения за детьми, при котором проводится анализ личностных качеств (активность, уверенность, самостоятельность) и оценка поведения (соблюдение правил).

Диагностика уровня правовой воспитанности проведена на базе детского сада № 139 в старшей возрастной группе (5-6 лет). В исследовании приняло участие 22 воспитанника. Результаты диагностики уровня правовой воспитанности старших дошкольников представлены в приложении 4.

Когнитивный критерий правовой воспитанности у большинства старших дошкольников (13 детей) сформирован на среднем уровне (рис. 2).



Рис. 2. Уровень сформированности когнитивного критерия правовой воспитанности у старших дошкольников

Более половины старших дошкольников (18 человек от общего числа) правильно назвали свои права («право на жизнь», «право на имя», «право на семью», «право на отдых», «право на защиту» и т.п.) и обязанности («посещать детский сад», «соблюдать правила поведения», «слушаться родителей и воспитателей» и др.).

На вопрос: «Какие документы ты знаешь о правах ребенка?» большинство респондентов (13 воспитанников) ответили, что основным документом о правах ребенка является Конвенция ООН о правах ребенка.

Полученные результаты свидетельствуют о результативности мероприятий правовой направленности для детей старшей группы д/с № 139, основная цель которых познакомить воспитанников с правами и обязанностями, а также с основными нормативными документами о правах ребенка.

Сформированность эмоционально-оценочного критерия у большинства старших дошкольников (10 детей от общего числа) также находится на среднем уровне (рис. 3).

6 воспитанников смогли самостоятельно не только оценить действия других людей (в предложенных ситуациях) с позиции правовых норм, но и привели примеры из собственного опыта. 10 воспитанников приводили примеры с помощью взрослого, с трудом выстраивая логические цепочки.



Рис. 3. Уровень сформированности эмоционально-оценочного критерия правовой воспитанности у старших дошкольников

Следовательно, мероприятия для детей старшей группы д/с № 139, направленные на формирование у них умений оценивать и объяснять свои поступки и поступки других, проявлять эмоциональное отношение к правовому поведению, тоже являются достаточно результативными.

В отличие, от анализа предыдущих критериев правовой воспитанности сформированность поведенческо-деятельностного критерия у большинства воспитанников д/с № 139 (13 детей) находится на низком уровне (рис. 4).



Рис. 4. Уровень сформированности поведенческо-деятельностного критерия правовой воспитанности у старших дошкольников

Наблюдение за воспитанниками старшей группы показало, что у большей части детей не сформировано качество самоконтроля, самооценки своей деятельности. Зачастую, дети соблюдают правила только в присутствии воспитателя в группе. В ряде режимных моментов старшие дошкольники не соблюдали запреты и не выполняли просьбы воспитателей. При этом только 4 ребенка не только самостоятельно действовали по правилам, но и требовали от других соблюдения запретов воспитателя.

Отсюда следует, что необходимо в работу по правовому воспитанию включать такие мероприятия правовой направленности, в ходе которых дети смогли бы реализовывать правовое поведение в деятельности, т.е. не только получать знания о своих правах и обязанностях, но и применять полученные знания в практической правовой деятельности.

В результате анализа всех критериев правовой воспитанности можно сделать вывод об уровне правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста в д/с № 139 в целом. Ровно половина воспитанников старшей группы (11 детей) имеют средний уровень правовой воспитанности, у 5 детей – высокий уровень; у 6 воспитанников низкий уровень (рис. 5).



Рис. 5. Уровень правовой воспитанности у старших дошкольников

Все это позволяет сделать вывод, что работа по организации правового воспитания в д/с № 139 достаточно результативна (об этом свидетельствует тот факт, что у 16 детей правовая воспитанность находится на высоком и среднем уровне). Тем не менее, у 6 респондентов низкий уровень правовой воспитанности, кроме того у 4 детей из этого числа сформированность всех критериев правовой воспитанности находится на низком уровне. Также у большей части воспитанников старшей группы (13 детей) сформированность поведенческо-деятельностного критерия правовой воспитанности находится на низком уровне. Отсюда следует, что организация работы по правовому воспитанию старших дошкольников требует совершенствования.

Для определения правовой компетенции родителей (законных представителей) старших дошкольников было проведено анкетирование

(приложение 5), в котором приняло участие 32 респондента. Результаты анкетирования представлены в приложении 6.

Анализ ответов родителей позволяет сделать вывод, что большинство из них знакомы с основными международными документами, касающимися прав и интересов детей (Конвенция ООН о правах ребенка – 27; Декларация о правах человека – 8), а также осведомлены о нормативно-правовых документах, закрепляющих обязанности родителей по отношению к своим детям в РФ (Конституция РФ – 5; Семейный кодекс РФ – 17; Федеральный закон «Об образовании в РФ» – 2).

К основным правам ребенка в РФ респонденты отнесли следующие права: «право на жизнь» (16 респондентов), «право на образование» (13 респондентов) и «право на защиту» (12 респондентов).

Все родители считают, что необходимо защищать права ребенка, в частности право ребенка на жизнь и образование. Также, по мнению респондентов, ответственность за реализацию права на образование (16 ответов), здравоохранение (11 ответов), защиту прав ребенка (5 ответов) должен взять на себя детский сад.

29 родителей хотели бы повысить уровень своей правовой культуры и знаний в области прав ребенка. Необходимость этого подтверждается тем, что большинство из респондентов затруднились ответить, что такое правовое воспитание (19 родителей), с какого возраста необходимо знакомить детей с правами и обязанностями (18 родителей). 20 участников анкетирования считают, что агрессивные интонации при общении с ребенком не должны являться частью воспитательного процесса в семье; однако, более половины респондентов (22 родителя) не знает, как реагировать на успехи и неудачи своего ребенка.

Большинство родителей (29 респондентов) назвали более предпочтительными коллективные нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи, в частности родительские собрания (14 респондентов), вечер

вопросов и ответов (6 респондентов), анкетирование и тестирование (5 респондентов) (рис. 6).

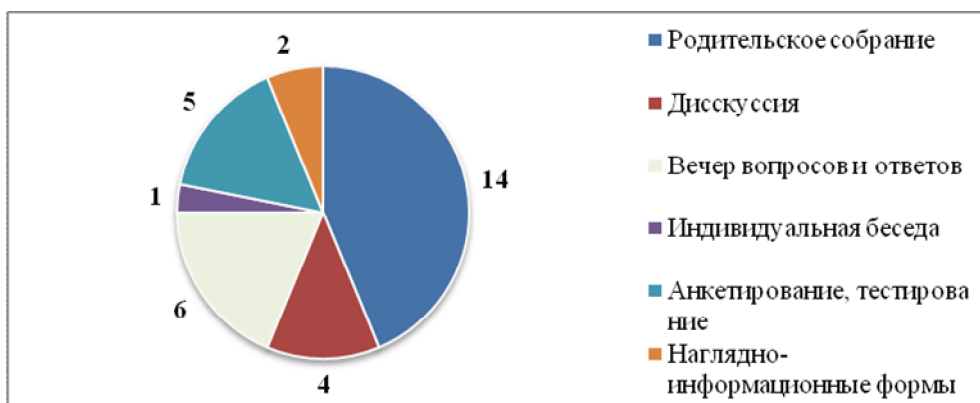


Рис. 6. Предпочтительные формы взаимодействия ДОО и семьи для родителей

В целом работу детского сада по организации правового воспитания 18 респондентов оценили положительно (рис. 7).

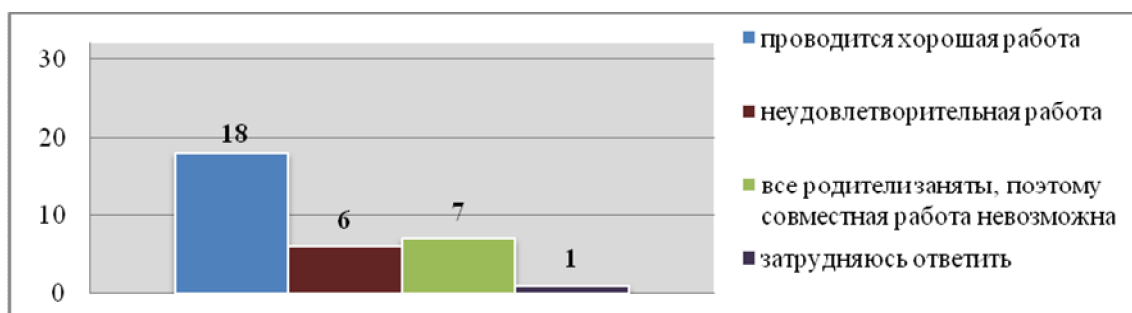


Рис. 7. Оценка родителей работы детского сада по правовому просвещению

Родители отмечают, что воспитатели проводят различные мероприятия по данной тематике в разных формах, создают большое количество материалов для наглядной пропаганды. Но также из анализа ответов, видно, что часть родителей старших дошкольников не охвачена правовым просвещением, респонденты объясняют это тем, что большинство из них заняты на работе и у них не хватает времени на активное участие в жизни детского сада (7 респондентов).

Подводя итоги анализа результатов анкетирования, можно сделать вывод, что родители (законные представители) знают основные нормативно-правовые документы по правам ребенка, признают нужность и важность правового воспитания дошкольников, но затрудняются в применении полученных правовых знаний в процессе воспитания своих детей. Все это свидетельствует о важности развития правовой компетенции родителей (законных представителей) старших дошкольников.

Более того, диагностика позволила выявить высокий уровень потребности родителей (законных представителей) в повышении своих правовых знаний и участии в процессе правового воспитания своих детей.

С целью определения правовой компетенции, трудностей и проблем в организации правового воспитания старших дошкольников с педагогическими работниками д/с № 139 также было проведено анкетирование (приложение 7), в котором приняло участие 12 воспитателей. Результаты представлены в приложении 8.

Анализируя ответы воспитателей, можно сделать следующие выводы.

На вопрос «Что такое правовое воспитание?» только половина респондентов (6 педагогов) выбрали вариант определения, в котором отражена необходимость не только передачи дошкольникам правовых знаний, но и важность формирования у них «навыков правомерного поведения».

Отвечая на вопрос о субъектах правового воспитания, педагоги отметили следующие варианты: «воспитатель» – 12; «родители» – 10; «гражданин, специально подготовленный к организации и проведению правового воспитания» – 7; «государство» – 4.

На вопрос о целесообразности осуществления правового воспитания в ДОО, больше половины респондентов (7 педагогов) ответили, что правовое воспитание возможно осуществлять в условиях ДОО, начиная со старшего дошкольного возраста. Часть воспитателей отметили вариант, о необходимости только частичного осуществления правового воспитания в

зависимости от индивидуальных особенностей ребенка (2 педагога) или от условий, созданных в ДОО (2 педагога).

Для осуществления успешного правового воспитания в ДОО, по мнению воспитателей, необходимо владеть правовыми знаниями (10 респондентов), эффективными приемами и методами правового воспитания (9 респондентов). При этом 8 респондентов хотели бы пройти обучение либо повышение квалификации по данной тематике. Также педагоги отметили необходимость наличия специальной литературы (методического материала и нормативно-правовых документов). 10 воспитателей обозначили важность участия родителей (законных представителей) в мероприятиях по правовому воспитанию старших дошкольников.

Оценивая свои знания и умения в области правового воспитания старших дошкольников, большинство респондентов констатировали, что имеют достаточные знания и умения в области педагогики, умеют организовывать занятия для детей, владеют различными формами и методами работы с детьми, но, тем не менее, им не хватает теоретических правовых знаний (рис. 9).



Рис. 9. Оценка педагогами своих знаний и умений в области правового воспитания дошкольников

Следовательно, возникает необходимость осуществления работы с педагогическим коллективом в области организации правового воспитания старших дошкольников.

Для определения общего состояния организации правового воспитания в д/с № 139, степени вовлеченности в данный процесс педагогов, родителей воспитанников и администрации проведена беседа (приложение 3) с заведующим д/с № 139 и старшим воспитателем, также проведен анализ локальных документов по организации правового воспитания старших дошкольников.

Заведующий и старший воспитатель, отвечая на вопросы, отметили следующее:

1. Непосредственным воспитанием детей (в том числе правовым) занимаются воспитатели конкретных возрастных групп, администрация учреждения (заведующий и старший воспитатель) осуществляет координацию и контроль работы по всем направлениям деятельности педагогов.
2. В д/с № 139 отсутствует единая программа (план) по организации правового воспитания старших дошкольников.
3. Мероприятия правовой направленности включены в планы работы со всеми участниками образовательного процесса (детьми, их родителями и педагогами), что отражено в годовом плане работы учреждения; тематическом и перспективном планах работы старшей возрастной группы; плане работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Также заведующий и старший воспитатель отмечают тот факт, что педагоги владеют различными формами и методами организации правового воспитания, но при этом сохраняется низкая активность и недостаточное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях правовой направленности, организуемых в ДОО. Мероприятия для родителей проводятся в основном в коллективной форме: родительские собрания, групповые консультации, вечера вопросов и ответов (с привлечением юристов или социальных партнеров ДОО).

К проблемам организации правового воспитания руководитель учреждения относит, отсутствие методической литературы в д/с № 139 по

правовому воспитанию дошкольников, однообразные формы и тематику мероприятий, проводимых в ДОО для педагогов, и как следствие, их низкая мотивация в организации правового воспитания детей и взаимодействия с родителями.

Анализ документов показал, что для каждого направления работы (с детьми, их родителями и педагогами) в течение учебного года запланировано проведение 1-2 мероприятий правовой направленности, темы которых связаны с информированием о правах детей и их защите. В планах работы с педагогическим коллективом и родителями воспитанников отсутствуют мероприятия, направленные на разъяснение прав и обязанностей педагогов и родителей как участников образовательного процесса.

В д/с № 139 разработан инструментарий для мониторинга качества воспитательного процесса, который направлен на определение запросов и степени удовлетворенности семьи качеством образования в ДОО, а также выявление отношения педагогических работников к разным аспектам образовательного процесса в ДОО. Но используемые методики позволяют судить об организации правового воспитания лишь косвенно. Например, низкая вовлеченность родителей в участие в жизни ДОО, проблемы в организации взаимодействия педагогов и родителей, использование непедagogических методов наказания свидетельствуют не только о проблемах в организации воспитательного процесса в ДОО в целом, но и о проблемах в организации правового воспитания в частности.

Анализ отчета о результатах освоения детьми старшей возрастной группы д/с № 139 образовательных областей позволяет сделать вывод, что знания, умения и навыки характерные для освоения социально-коммуникативной и познавательной областей у большинства детей старшего дошкольного возраста (56,7%) находятся в стадии формирования. По данным отчета у 84% детей сформированы «представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», но только у 39% воспитанников – способность, «управлять своим поведением и планировать действия». Все это

частично подтверждает результаты, полученные при диагностике уровня правовой воспитанности старших дошкольников.

Таким образом, организация правового воспитания старших дошкольников в д/с № 139 осуществляется в определенной системе на основании планирования работы с детьми, их родителями и педагогическим коллективом, но ряд выявленных «особенностей» (проблем, трудностей) в организации этого процесса свидетельствует о необходимости его корректировки и совершенствования.

2.3. Содержание и обоснование программы по организации правового воспитания старших дошкольников

На основе анализа опыта деятельности и критериев организации правового воспитания старших дошкольников в д/с № 139 сделан вывод о необходимости корректировки данного процесса.

Для устранения выявленных трудностей в организации правового воспитания в д/с № 139, а также для системности и последовательности организации этого процесса представляется необходимым ввести в работу д/с № 139 единую программу организации правового воспитания старших дошкольников (приложение 9).

Программа организации правового воспитания старших дошкольников в ДОО позволяет выработать единые подходы к осуществлению правового воспитания в условиях ДОО, сформулировать единую цель и разработать план мероприятий для каждого направления (с детьми, их родителями и педагогами ДОО), выявить необходимые ресурсы для реализации плана и скоординировать действия администрации учреждения и педагогических работников.

Разработанная Программа организации правового воспитания старших дошкольников построена на основе программно-целевого подхода, в основе которого положены интеграция и синтез основных принципов управления:

направленность на конечный результат, комплексность, связь целей и ресурсов, конкретность, единство планирования [60, с. 32].

В основу Программы положены следующие принципы: поддержка разнообразия детства (построение воспитательного процесса с учетом социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей; использование разнообразия содержания, форм и методов правового воспитания); сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в развитии человека; позитивная социализация ребенка; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; содействие и сотрудничество детей и взрослых, ДОО и семьи; сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и организацию правового воспитания детей в ДОО.

Таким образом, цель Программы: создание целостной системы правового воспитания детей старшего дошкольного возраста в д/с № 139.

Задачи Программы:

1. Совершенствование организационно-методической базы по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
2. Распределение ответственности по осуществлению правовоспитательной работы между администрацией и педагогами.
3. Организация единого воспитательного пространства, сочетающего внешние и внутренние условия правового воспитания старших дошкольников, атмосферу д/с № 139 и взаимоотношения, сложившиеся между участниками воспитательного процесса (педагоги, воспитанники и их родители (законные представители)).
4. Обеспечение повышения уровня правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста, а также правовой компетенции педагогов и родителей (законных представителей).

Реализация Программы рассчитана на один учебный год.

Положенный в основу Программы подход обуславливает взаимосвязь основных направлений, каждое из которых также представляет собой систему со специфической структурой, формами, методами и средствами организации.

Основными направлениями работы по организации правового воспитания в данной Программе определены:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Основными задачами работы в рамках данного направления являются:

- углубление знания педагогов в области правового воспитания детей дошкольного возраста;
- изучение механизмов организации работы по правовому воспитанию детей в ДОО, форм и методов этой работы;
- ознакомление педагогов с их должностными правами и обязанностями (в аспекте правового воспитания), правами и обязанностями детей и родителей как субъектами педагогического процесса;
- обеспечение педагогов юридической, научной и методической литературой по данной тематике.

В содержание работы по повышению правовой компетенции педагогического коллектива целесообразно включить следующие тематические аспекты:

- «Права и обязанности ребенка в РФ»;
- «Нормативно-правовые документы, регулирующие сферу защиты прав и интересов детей»;
- «Права и обязанности педагогических работников в ДОО»;
- «Организация работы по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в ДОО»;
- «Организация работы педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников».

2. Работа с воспитанниками (старшие дошкольники (5-6) лет).

Основными задачами работы в рамках этого направления выступают следующие:

- ознакомление детей старшего дошкольного возраста в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;
- формирование у детей способностей понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
- воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков.

В содержании работы по данному направлению можно выделить следующие тематические модули:

- «Нравственные нормы и правила поведения в коллективе»;
- «Основные права и обязанности детей в РФ»;
- «Нормативно-правовые документы, регулирующие сферу защиты прав и интересов детей».

3. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Основными задачами работы в рамках этого направления, как правило, являются:

- ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с системой знаний о правах и обязанностях детей;
- ознакомление с системой знаний о правах и обязанностях родителей (законных представителей) воспитанников в отношении своего ребенка и процесса его воспитания, а также о правах и обязанностях родителей (законных представителей) воспитанников как полноправных участников образовательного процесса в ДОО;
- мотивирование родителей (законных представителей) воспитанников к процессу самосовершенствования в рамках правовой направленности.

В содержании работы по данному направлению организуются мероприятия как на уровне ДОО в целом, так и общегрупповые мероприятия. Все эти мероприятия можно объединить в следующие тематические блоки:

- «Нормативно-правовые документы, регулирующие сферу защиты прав и интересов детей»;
- «Права и обязанности родителей (законных представителей) воспитанников»;
- «Защита прав и достоинств детей в ДОО и семье».

Процесс реализации Программы включает в себя механизмы управления Программой, распределение сфер ответственности между субъектами воспитательного процесса и организации их взаимодействия.

В организации работы по правовому воспитанию старших дошкольников необходимо участие всего коллектива педагогических работников и администрации ДОО. Особая роль в данной деятельности принадлежит заведующему ДОО, старшему воспитателю и воспитателям конкретной возрастной группы.

Ответственным за реализацию данной Программы, достижение ее конечных результатов является администрация ДОО в лице заведующего; ответственным за непосредственное осуществление работы на уровне всего ДОО является старший воспитатель ДОО; ответственным за осуществление работы на уровне конкретной возрастной группы является воспитатели этой группы.

Для осуществления Программы необходимо следующее ресурсное обеспечение:

- Педагогическое и методическое обеспечение – четкость планирования мероприятий с воспитанниками, их родителями (законными представителями) и педагогами; использование многообразия форм, методов и средств организации правовоспитательного процесса с учетом особенностей и проблем участников этого процесса, а также использование

научно-методической литературы и рекомендаций по проблемам правового воспитания детей в ДОО.

- Кадровое обеспечение – требования к профессиональной подготовке педагогических работников, способных решать задачи правового воспитания старших дошкольников в ДОО, а также педагогического и правового просвещения родителей (законных представителей).
- Материально-техническое обеспечение – наличие оборудованных групповых помещений; методического кабинета для проведения практических занятий с педагогами; средств обучения и воспитания, в том числе научной и методической литературы по данной тематике, актуальных нормативно-правовых актов, дидактических и наглядных пособий, раздаточного материала; технических средств (ноутбук, проектор, мультимедийная доска и др.).

Предполагается, что Программа будет реализована одновременно по каждому направлению (с детьми, родителями и педагогами) в три этапа:

1. Подготовительный этап: определение исходного состояния деятельности по организации правового воспитания в ДОО, поиск и адаптация форм и методов работы по каждому направлению (с педагогами, детьми старшего дошкольного возраста и их родителями).

На данном этапе подразумевается реализация следующих мероприятий:

- изучение уровня правовой воспитанности дошкольников;
- сбор и анализ сведений о родителях и детях, составление (обновление) социального паспорта семей;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для осуществления работы по правовому воспитанию детей и эффективного взаимодействия с их родителями (законными представителями);

– подготовка тематических планов по правовому воспитанию дошкольников.

- Формы и методы работы с детьми: анкетирование детей старшего дошкольного возраста «Права детей в РФ»; дидактические игры, целью которых является изучение информированности детей о своих правах и обязанностях (методики: мониторинг правового воспитания старших дошкольников (Н.М. Заяц); решение проблемных ситуаций (С.А. Козлова); дидактическая игра «Что такое хорошо, и что такое плохо?» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

- Формы и методы работы с родителями (законными представителями): анкетирование родителей воспитанников «Исходное состояние правовой компетенции»; тест «Проверьте себя»; «Тип семьи»; установочное родительское собрание; оформление информационных стендов, папок-передвижек, консультаций для родителей.

- Формы и методы работы с педагогическим коллективом: индивидуальная беседа с воспитателями старшей группы; анкетирование педагогов «Права ребенка в РФ»; тест «Проверь свои знания»; анализ мониторинга деятельности педагогов; консультация для педагогов «Правовая компетентность педагога как условие правового воспитания детей и правового просвещения их родителей в ДОО»; деловая игра «Реализация прав и интересов ребенка в условиях ДОО»; использование методов педагогического стимулирования: поощрения, перспективы и др.; собрание для педагогических работников (в рамках подготовки к установочному педсовету) «Основные направления работы по повышению уровня правовой компетенции педагогов ДОО».

2. Организационно-исполнительский этап: непосредственная реализация основного содержания Программы и проведение мероприятий правовой направленности по каждому направлению (с педагогами, детьми старшего дошкольного возраста и их родителями).

- Формы и методы работы с детьми: непосредственно образовательная деятельность, в том числе в ходе режимных моментов; театрализованные, сюжетно-ролевые и дидактические игры; беседы о правах человека и их соблюдении; чтение литературных произведений, использование примера; убеждение; внушение; продуктивные виды деятельности (изготовление рисунков, листовок, эмблем); проблемно-поисковые методы (решение правовых ребусов, загадок, кроссвордов).

- Формы и методы работы с родителями (законными представителями): групповые родительские собрания по правовой тематике; семинары; консультации; тренинги, вечера вопросов и ответов (с участием юристов, представителей Управления образования, администрации ДОО, социальных партнеров ДОО); оформление информационных стендов в группе, папок передвижек, раздаточного материала для родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс (проведение «Дней открытых дверей», «открытых занятий», «досуговых мероприятий»); социально-педагогическое сопровождение семей группы риска; работа «Школы успешного родителя».

- Формы и методы работы с педагогическим коллективом: индивидуальные и групповые консультации, семинары, деловые и организационно-деятельностные игры, круглые столы, мастерклассы конструктивные дискуссии по правовой тематике; участие в смотр-конкурсах и конкурсах педагогического мастерства.

3. Завершающий этап: определение соответствия поставленных цели и задач Программы и полученных результатов; перспектив и внесение коррективов (при необходимости).

- Формы и методы работы с детьми: анкетирование детей для определения уровня правовой воспитанности старших дошкольников (анализ динамики), досуговое мероприятие «Страна Правознания».

- Формы и методы работы с родителями (законными представителями): анкетирование и тестирование родителей (анализ изменения их правовой

компетенции), участие в совместном с детьми досуговом мероприятии «Страна Правознания».

- Формы и методы работы с педагогическим коллективом: диагностика правовой компетенции педагогов ДОО (анализ динамики); проведение итогового педсовета на тему «Самоанализ деятельности детского сада № 139 по организации правового воспитания старших дошкольников»; представление успешного опыта на методических мероприятиях различного уровня.

Реализация данной Программы должна привести к созданию оптимальной системы организации правового воспитания старших дошкольников в д/с № 139; развитию сетевого взаимодействия педагогических работников; обеспечению благоприятного нравственно-психологического климата и расширению границ социокультурного пространства в д/с № 139.

Эффективность реализации Программы планируется оценить по следующим критериям: уровень правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста; состояние правовой компетенции педагогов и родителей (законных представителей); количество мероприятий правовой направленности, проведенных для воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов ДОО; снижение количества претензий и агрессивных проявлений со стороны родителей, в том числе в отношении своих детей; повышение родительской активности, оказание помощи и участие в мероприятиях детского сада; снижение количества семей группы риска, состоящих на внутреннем учете ДОО.

Таким образом, разработанная Программа должна не только помочь устранить трудности в организации правового воспитания, но и способствовать целостности и системности организации этого процесса в д/с № 139. Разработанная Программа организации правового воспитания старших дошкольников предложена администрации д/с № 139 для внедрения на следующий 2019-2020 учебный год.

Заключение

В настоящее время в обществе возрос интерес к проблеме правового воспитания личности, в том числе и в системе дошкольного образования. Вместе с тем, организации правового воспитания старших дошкольников в ДОО, теоретико-методическому обеспечению этого процесса уделено недостаточно внимания. Для решения обозначенной проблемы была проведена следующая работа.

Во-первых, была изучена психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста. Это позволило сделать вывод, что в этот возрастной период (5-7 лет) интенсивно развиваются такие психические процессы, как память, мышление, воображение, восприятие и, как следствие, появляются новообразования (саморегуляция, осознание и рефлексия общепринятых норм и правил поведения, стремление к разностороннему общению, совершенствование наглядно-образного мышления и развитие словесно-логического мышления и др.), свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по правовому воспитанию старших дошкольников в ДОО.

Во-вторых, определено содержание понятия «правовое воспитание», под которым в данном исследовании понимается, целенаправленный процесс, результатом которого являются сформированные правовые ценности, знания о правах и обязанностях человека, освоенные нравственно-правовые нормы поведения и взаимодействия. К основным формам правового воспитания относят правовое обучение, правовую пропаганду, правовую практику и самовоспитание личности. Методы правового воспитания объединяют в три группы: стимулирующие методы, методы формирования правосознания и методы формирования правового поведения. Также принято выделять средства правового воспитания, которые включают

в себя: нормативно-правовые акты; юридическую и научную литературу по правовой тематике; правовые материалы в СМИ и др.

Результатом правового воспитания является правовая воспитанность, в структуре которой можно выделить три компонента: запас правовых знаний, правовые убеждения и реальное правовое поведение.

В-третьих, были рассмотрены условия и критерии организации правового воспитания старших дошкольников в ДОО. Организация правового воспитания представляет собой совокупность мероприятий, направленных на упорядочивание и координацию деятельности с целью формирования объема правовых знаний, положительного отношения к правовым нормам и обеспечение на этой основе сознательного правомерного поведения у всех участников правовоспитательного процесса.

Работа по организации правового воспитания в ДОО осуществляется в определенной системе по трем направлениям (с педагогическим коллективом, с воспитанниками и их родителями) и включает в себя четыре этапа (анализ исходного состояния правовоспитательной работы, разработка текущих и перспективных планов (программ) и их практическая реализация, контроль за эффективностью правовоспитательной работы). Для каждого направления теоретически обоснованы формы и методы работы, способствующие эффективности и результативности организации правового воспитания в ДОО, а также выделен комплекс педагогических и методических условий:

- с воспитанниками: четкость планирования и систематичность предусмотренных мероприятий; подбор форм, методов и приемов правового воспитания, соответствующих уровню эмоционально-психического и индивидуально-типологического развития детей этого возраста;
- с родителями: их включенность в совместную с педагогами ДОО деятельность; информирование родителей об особенностях правового воспитания детей; снижение количества претензий и агрессивных проявлений со стороны родителей, в том числе в отношении своих детей;

- с педагогическим коллективом: учет особенностей педагогического коллектива; диагностическое изучение личности педагогов; обеспечение рефлексии их деятельности; анализ особенностей содержания методической работы; обогащение возможностей предметно-развивающей среды; организация методического сопровождения педагогов.

В-четвертых, был проанализирован опыт деятельности МБДОУ д/с «Родничок» СП д/с № 139 и проведена первичная диагностика критериев организации правового воспитания старших дошкольников. Это позволило сделать вывод, что работа по организации правового воспитания старших дошкольников в д/с № 139 носит системный характер, строится целенаправленно и поэтапно в трех направлениях: с педагогическим коллективом, с детьми и их родителями (законными представителями). Для каждого направления используются соответствующие формы и методы организации правового воспитания.

Анализ опыта деятельности и диагностика критериев организации правового воспитания старших дошкольников позволили выявить также и некоторые проблемы в работе д/с № 139: использование однообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников; недостаточность обеспеченности учебно-методическим комплексом; отсутствие разнообразия тематики мероприятий правовой направленности для педагогов; отсутствие единой системы контроля.

Для устранения выявленных трудностей и проблем в д/с № 139 была разработана единая Программа организации правового воспитания старших дошкольников, целью которой является создание целостной системы правового воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО. Структура и содержание Программы представлены в приложении 9. Программа имеет свое практическое и прикладное значение и может быть использована при организации правового воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Таким образом, гипотеза исследования подтверждена, поставленные задачи решены, цель достигнута.

Список использованной литературы

1. Адаева О. В., Козуров А. С. Методы правовоспитательного процесса // Право: история, теория, практика: материалы IV Междунар. науч. конф. СПб.: Свое издательство, 2016. С.4-6. URL: <https://moluch.ru/conf/law/archive/182/10719/> (дата обращения: 11.01.2019).
2. Андрушишин Р.А. Этапы организации правового воспитания в современном обществе // Закон и Жизнь. 2015. №1 (277). С. 31-34.
3. Атемаскина Ю.В. Организация правового просвещения в ДОУ: методическое пособие. Барнаул, 2016. 68 с.
4. Багирова А.П., Вавилова А.С. Развитие организационной культуры как критерий эффективности управленческого труда // Вестник УрФУ. Серия экономика и управление. 2013. №1. С.142-151.
5. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 192 с.
6. Бичева И.Б., Гладкова Н.Е. Актуальность правового воспитания в дошкольной образовательной организации // Перспективы Науки и Образования, 2017. №5 (29). С. 45 – 49.
7. Богданова О. В. Правовое воспитание: основные подходы к трактовке и реализации некоторых форм // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2014. №1 (21). С. 44-51.
8. Бордовская Н.В., Реан А.А., Розум С.И. Воспитание человека // Психология и педагогика. Хрестоматия: электронное учебное пособие. URL: http://eos.ibi.spb.ru/umk/1_6/6/6_P1_R2_T9.html (дата обращения: 13.01.2019).
9. Борисов А.Б. Большой юридический словарь. М.: Книжный мир, 2010. 848 с.
10. Бошно С.С. Теория государства и права: учебное пособие. М.: Эксмо, 2007. 400с.

11. Бузарова Е.А., Четыз Т.Н. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2007. №3. С.1-11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika-detey-starshego-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 09.01.2019).
12. Вильчинская Г.М. Правовое воспитание учащихся. Методические рекомендации. Калининград: МАУ «Учебно-методический образовательный центр», 2015. 102 с.
13. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч.1: От рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов / В.С. Волков, Н.В. Волкова, под ред. В.С. Волкова. М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. 366 с.
14. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина, 10-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия». 608 с.
15. Волкова В.М., Ключовская И.Н. Теория государства и права: учебное пособие // Студенческая библиотека онлайн. URL: https://studbooks.net/56752/pravo/printsipy_funktsii_sredstva_formy_metody_pravovogo_vospitaniya (дата обращения: 15.12.2018).
16. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ // Управление ДОУ. 2006. №6. с.70–78.
17. Волобуева Л.М. Старший воспитатель или заместитель руководителя ДОУ: требования к должности // Проект партии «Единая Россия» «Детские сады – детям», 2015. URL: http://erdetsad.ru/topic/starshiy-vospitatel-ili-zamestitel-rukovoditelya-dou-trebovaniya-k-dolzhnosti/#_ftnref2 (дата обращения: 29.12.2018).
18. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ–УПИ, 2006. 135 с.
19. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти томах. Т. 4: Детская психология / под. ред. Д. Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. 433 с. URL:

- http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t4_1984/ (дата обращения: 15.12.2018).
20. Гамезо М.В., Орлова Л.М., Петрова Е.А. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
21. Гладченко О.П., Парафиянович Т.А. Гражданская культура и правовое воспитание молодежи: учеб.-метод. пособие. Мн.: МГВРК, 2008. 76 с.
22. Головина Б. Методические подсказки по ФГОС ДО: книга для воспитателей. М.: Издательские решения, 2016. 90 с.
23. Григорьева О. В., Наумова А. Н. Правовое воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса // Молодой ученый. 2014. №4. С.816-819. URL: <https://moluch.ru/archive/63/9791/> (дата обращения: 25.01.2019).
24. Губанихина Е.В., Деулина Л.А. Управление дошкольной образовательной организацией как ведущий фактор обеспечения эффективности ее деятельности // Молодой ученый. 2016. №24. С. 441-444. URL: <https://moluch.ru/archive/128/35491/> (дата обращения: 13.01.2019).
25. Гусева Н.Г. Дидактическая игра как средство формирования основ правовых знаний детей старшего дошкольного возраста // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 февр. 2017 г.). Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». 2017. С.136–139.
26. Гуткина Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. 160 с.
27. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. 144 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516> (дата обращения: 02.02.2019).

28. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002. 110 с.
29. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.
30. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова, 3-е изд., исправ. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 416 с.
31. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н. В. Микляева. М.: Издательство Юрайт, 2013. 510 с.
32. Жадан Я.Э. Изучение правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста // VII Международная студенческая научная конференция: Студенческий научный форум, 2015. URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015014123> (дата обращения: 13.01.2019).
33. Заяц Н.М. Авторская модель правового воспитания старших дошкольников. СПб: ГАОУ ЛОИРО, 2018. URL: http://www.loiro.ru/files/pages/page_134_0073.docx. (дата обращения: 01.02.2019).
34. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Данилина Т.А., Лагода Т.С., Соловьева Е.В., Степина Н.М., 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2005. 88 с.
35. Исследование систем управления: Управление инновациями и инвестициями: Учебное пособие / Н.А. Мешков, Ю.А. Крупнов, под ред. В.М. Четверикова. М.: МИЭМ, 2011. 106 с.
36. Каландаришвили З.Н. Деформация правового сознания молодежи и юридические способы ее преодоления: дис. ... канд. юрид. наук наук: 12.00.01. СПб, 2004. 202 с.
37. Киреев Д.Р. Направления, формы и методы организации правового воспитания // Научное мнение. 2013. №4. С. 121-126.

38. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 160с.
39. Кравцов Р.В. Организационные основы правового воспитания в современной России: постановка проблемы // Сибирский юридический вестник. 2006. №1. С.10-18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnye-osnovy-pravovogo-vospitaniya-v-sovremennoy-rossii-postanovka-problemy> (дата обращения: 26.01.2019).
40. Куницына С.М. Организация правового воспитания в дошкольных образовательных организациях // Образование и инновации. 2015. №1-2. С. 58-59.
41. Леготкина С.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: метод. пособие. СПб: Информационно-аналитический и издательский центр базового Ленинградского социально-педагогического колледжа Краснодарского края, 2014. 71 с.
42. Лизинский В. М. Критерии, оценки и стимулирование педагогической деятельности учителей как один из ресурсов управления образовательным процессом // Завуч. 2005. №8. С.13-23.
43. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. Балашов: Николаев, 2005. 76 с.
44. Матевосова Е.К. Значение правового воспитания в условиях построения правового государства // Юридическое образование и наука. 2012. № 2. С. 34-39.
45. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. М.: Юрист, 2004. 672 с.
46. Матюхин А.Н. Правовое воспитание и обучение учащихся в средней школе // Вестник ТГПУ. 2013. №5 (133). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vospitanie-i-obuchenie-uchaschihsya-v-sredney-shkole> (дата обращения: 25.01.2019).

47. Мухаммадиев Н.Б. Понятие, сущность и роль правового воспитания // Вестник ТГУПБП. 2014. №1 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-suschnost-i-rol-pravovogo-vozpitaniya> (дата обращения: 25.01.2019).
48. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практ. пособие / Рогов Е. И., 4-е изд., перераб. и доп. изд. М.: Юрайт, 2014. 412 с.
49. Организация правового воспитания обучающихся на 2017 год: Методические рекомендации / Гонцова М.В., Куликов В.Б., Мельникова Е.В., Токмянина С.В., Скорняков А.В. Екатеринбург: ИРО, 2017. 17 с.
50. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая рос. энциклопедия, 2002. 528 с.
51. Пешкова В.Е. Педагогика. Ч. 3. Теория и методика воспитания. Курс лекций: учебное пособие. Майкоп: Адыгейский государственный университет, 2010. 98 с.
52. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2004. 368 с.
53. Понятие «организация». Подходы в исследовании организаций / Н.А. Сентюрева, под ред. С.В. Богданова. М.: Современная Гуманитарная Академия, 2015. URL: <http://www.standard-company.ru/standard-company5.shtml> (дата обращения: 29.12.2018).
54. Попова А.Н. Методы и методика правового воспитания. // VI Международная студенческая научная конференция: Студенческий научный форум, 2014. 7 с. URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014001485> (дата обращения: 26.12.2018).
55. Попова Е.В. Заведующий в системе управления дошкольным учреждением // Молодой ученый. 2017. №47. С.222-225. URL: <https://moluch.ru/archive/181/46685/> (дата обращения: 14.01.2019).
56. Правовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / отв. ред. В.М. Сапогов. - Псков: ПОИПКРО. 2008. 159 с.

57. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: утверждена протоколом от 20 мая 2015 г. № 2/15. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf (дата обращения 03.12.2018).
58. Проблемы общей теории права и государства: учебник / под общ. ред. В.С. Нерсисянца, 2-е изд., пересмотр. изд. М.: Норма: ИНФА-М, 2010. 816 с.
59. Пырова Л.Н. Анализ эффективности воспитательного процесса. Администрирование школы // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 2009. URL: <http://xn--ilabbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/553699/> (дата обращения: 11.12.2018).
60. Репин С.А. Программно-целевой принцип управления образованием // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2009. №1 (134). С. 32-34. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programmno-tselevoy-printsip-upravleniya-obrazovaniem> (дата обращения: 18.01.2019).
61. Синюкова Т.В. Правосознание и правовое воспитание // Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. М.: Юрист, 2000. С. 556-571.
62. Скакун О.Ф. Теория государства и права: учебник. Харьков: Консум, 2000. 704 с. URL: <https://lawbook.online/page/pvv/ist/ist-16--idz-ax308.html> (дата обращения: 29.12.2018).
63. Смольников И.В., Толмачева В.В. Правовая воспитанность несовершеннолетних как результат правового воспитания // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2013. №4. С. 105-110.
64. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации к 2012-2013 учебному году / Е.В. Пляскина. Троицкое: РМК, 2013. 60 с.
65. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко, 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт. 2006. 219 с.

66. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. URL: <http://government.ru/docs/18312/> (дата обращения: 17.12.2018).
67. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года: утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 07 декабря 2017 года № 900-ПП. URL: <http://www.pravo.gov66.ru/15607/> (дата обращения: 17.12.2018).
68. Сухарев А.Я. Правовое воспитание и юридическая наука // Советское государство и право. М.: Наука, 2011. №2. С.3-11.
69. Теория организации: учебник / Б.З. Мильнер., 8-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2012. 848 с.
70. Теория управления: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Корниенко, Л.Д. Шиндина. Таганрог: РГСУ, 2015. 171 с.
71. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155. URL: <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 24.12.2018).
72. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.01.2019).
73. Фролов С.С. Социология организаций: учебник. М.: Гардарики, 2001. 384 с.
74. Шушарина Н.В. Организация методической работы в дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. 2015. №8. С.1078-1080. URL: <https://moluch.ru/archive/88/17256/> (дата обращения: 13.01.2019).
75. Элементарные начала общей теории права: Учебное пособие для вузов / Гойман-Калинский И.В., Иванец Г.И., Червонюк В.И., под ред. В.И.

Червонюка. М.: КолосС, 2003. 544 с.

Приложение 1

Формы организации работы с педагогами, способствующие повышению их профессиональной компетенции (по Л.М. Волобуевой)

| Уровень профессиональной компетенции | Ценностно-смысловой компонент | Гностический компонент | Деятельностный компонент |
|--------------------------------------|---|--|--|
| Высокий | <ul style="list-style-type: none"> участие в работе педагогических и методических объединениях района. | <ul style="list-style-type: none"> организация и проведение «Образовательного салона»; курсы повышения квалификации; совет педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> мастер-классы; открытые показы педагогической деятельности; выступление в роли наставника. |
| Средний | <ul style="list-style-type: none"> деловые игры; социально-психологические тренинги. | <ul style="list-style-type: none"> семинары; педагогические советы; консультирование; курсы повышения квалификации. | <ul style="list-style-type: none"> работа в творческой группе; круглый стол. |
| Низкий | <ul style="list-style-type: none"> психологические тренинги; работа в творческой группе; социально-психологические тренинги. | <ul style="list-style-type: none"> индивидуальные и групповые консультации; педагогические советы; консультирование; курсы повышения квалификации. | <ul style="list-style-type: none"> семинары-практикумы; открытые просмотры педагогической деятельности; круглый стол. |

**Примерные вопросы к беседе с заведующим и
старшим воспитателем детского сада № 139**

Тема беседы: «Анализ опыта деятельности МБДОУ д/с «Родничок» СП д/с № 139 по организации правового воспитания старших дошкольников».

1. Краткая характеристика организации правового воспитания в д/с № 139 (направления, формы, методы работы).
2. Кто осуществляет правовое воспитание дошкольников? Существуют ли трудности? Какие?
3. Имеется ли в д/с № 139 программа правового воспитания, программа организации правового воспитания в системе ДОО или работа по правовому воспитанию строится только на основе плана работы на текущий учебный год?
4. В каждой дошкольной группе создана программа (план) работы с детьми, ведется постоянный мониторинг эффективности работы по данной программе (плану)?
5. В программе правового воспитания д/с № 139 (при наличии) четко определены цели, задачи, содержание, формы и методы правового воспитания?
6. Старший воспитатель имеет все необходимые локальные акты (положения, должностные инструкции и т.п.) для нормативно-правового регулирования воспитательного процесса?
7. Какие локальные нормативные документы регламентируют деятельность по правовому воспитанию дошкольников?
8. Какие формы и методы правовоспитательной работы используете сейчас?
9. В д/с № 139 налажен тесный контакт в сфере правового воспитания с родителями или контакта нет? Если да, каким образом организовано взаимодействие с родителями?

Мониторинг правового воспитания старших дошкольников

Автор методики: Н.М. Заяц

Мониторинг стоит из трех блоков:

1. Информационно – познавательный блок.

Форма проведения: индивидуальный опрос.

Вопросы к опросу:

- 1). Знаешь ли ты свои права?
- 2). Какие права ты считаешь самыми важными?
- 3). Есть ли у тебя обязанности?
- 4). Какие права для тебя самые важные?
- 5). Кто защищает права детей?
- 6). Можешь ли ты сам защитить свои права?
- 7). Какие документы ты знаешь о правах ребенка?

Система оценки:

Если ребенок ответил на:

- 5-7 вопросов – 5 баллов
- 3-4 вопроса – 4 балла
- 2-3 вопроса – 3 балла
- 2 вопроса - 2 балла
- 1 вопрос – 1 балл

Уровень сформированности критерия правовой воспитанности

| № п/п | Уровень | Количество баллов |
|-------|---------|-------------------|
| 1. | высокий | 5 баллов |
| 2. | средний | 3-4 балла |
| 3. | низкий | 1-2 балла |

2. Эмоционально-оценочный блок.

Форма проведения: индивидуальная беседа. В первой части беседы воспитатель приводит примеры, а ребенок отвечает. Во второй части ребенок

приводит примеры нарушения прав из личного опыта, из литературных произведений.

Вопросы к беседе:

- 1). Нужно ли делиться игрушками, если тебя попросил другой ребенок, если они тебе самому нужны.
- 2). Нужно ли драться, если у тебя отобрали игрушку.
- 3). Можно ли брать чужие вещи.
- 4). Можно ли шуметь, когда другие отдыхают.
- 5). Нужно ли принимать другого в игру, если он попросился.

Система оценки:

Если ребенок:

- самостоятельно привел пример правильно – то 5 баллов за ответ
- приводит примеры с небольшой помощью – 4 балла
- с трудом выстраивает логическую цепочку - 3 балла
- единичный пример с помощью воспитателя – 2 балла
- не привел примеров - 1 балл
- не понимает задания - 0 баллов

Уровень сформированности критерия правовой воспитанности

| № п/п | Уровень | Количество баллов |
|-------|---------|-------------------|
| 1. | высокий | 4-5 баллов |
| 2. | средний | 2-3 балла |
| 3. | низкий | 0-1 балл |

3. Поведенческо – деятельный блок.

Форма проведения: наблюдение во всех видах деятельности.

Срок проведения – 2 недели.

Система оценки личностных качеств:

- Активный, уверенный, самостоятельный – 5 баллов
- Активный, уверенный, несамостоятельный - 4
- активный, неуверенный, несамостоятельный - 3
- пассивный, неуверенный, спокойный - 2

- пассивный, неуверенный, конфликтный - 1

Система оценки поведения:

- всегда действует сам по правилам, требует их соблюдения от других – 5 баллов;
- всегда сам действует по правилам, не требует соблюдения от других – 4 балла;
- не всегда сам действует по правилам, не требует соблюдения от других – 3 балла;
- не всегда сам действует по правилам, но требует их соблюдения от других – 2 балла;
- никогда не действует по правилам и не требует их соблюдения от других – 1 балл.

Уровень сформированности критерия правовой воспитанности

| № п/п | Уровень | Количество баллов |
|-------|---------|-------------------|
| 1. | высокий | 8-10 баллов |
| 2. | средний | 5-7 баллов |
| 3. | низкий | 2-4 балла |

На основе сформированности критериев можно выделить уровень правовой воспитанности старшего дошкольника:

| № п/п | Уровень правовой воспитанности | Количество баллов |
|-------|--------------------------------|-------------------|
| 1. | высокий | 15-20 баллов |
| 2. | средний | 7-14 баллов |
| 3. | низкий | 6 и менее балла |

Приложение 4

Результаты диагностики уровня правовой воспитанности старших дошкольников

| № п/п | Респонденты | Информационно-познавательный блок | | Эмоционально-оценочный блок | | Поведенческо-деятельностный блок | | Общее кол-во баллов | Уровень правовой воспитанности личности |
|----------|-------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|---------------------------|---|
| | | Кол-во баллов | Уровень сформированности | Кол-во баллов | Уровень сформированности | Кол-во баллов | Уровень сформированности | | |
| 1 | Миша А. | 4 | СУ | 4 | ВУ | 5 | НУ | 13 | СУ |
| 2 | Артем Б. | 3 | СУ | 3 | СУ | 9 | ВУ | 15 | ВУ |
| 3 | Марина Б. | 4 | СУ | 5 | ВУ | 5 | НУ | 14 | СУ |
| 4 | Дима В. | 5 | ВУ | 4 | ВУ | 6 | СУ | 15 | ВУ |
| 5 | Жасмин В. | 4 | СУ | 3 | СУ | 4 | НУ | 11 | СУ |
| 6 | Серёжа Г. | 3 | СУ | 3 | СУ | 6 | СУ | 12 | СУ |
| 7 | Аня Д. | 2 | НУ | 1 | НУ | 3 | НУ | 6 | НУ |
| 8 | Маша Д. | 2 | НУ | 3 | СУ | 3 | НУ | 8 | СУ |
| 9 | Елисей Е. | 3 | СУ | 4 | ВУ | 4 | НУ | 11 | СУ |
| 10 | Андрей К. | 5 | ВУ | 2 | СУ | 9 | ВУ | 16 | ВУ |
| 11 | Рома К. | 4 | СУ | 2 | СУ | 5 | НУ | 11 | СУ |
| 12 | Миша К. | 3 | СУ | 1 | НУ | 2 | НУ | 6 | НУ |
| 13 | Света Л. | 4 | СУ | 3 | СУ | 6 | СУ | 13 | СУ |
| 14 | Аня Л. | 3 | СУ | 3 | СУ | 5 | НУ | 11 | СУ |
| 15 | Даша Н. | 3 | СУ | 4 | ВУ | 6 | СУ | 13 | СУ |
| 16 | Влад О. | 2 | НУ | 1 | НУ | 3 | НУ | 6 | НУ |
| 17 | Женя Р. | 2 | НУ | 1 | НУ | 3 | НУ | 6 | НУ |
| 18 | Дима Р. | 5 | ВУ | 3 | СУ | 8 | ВУ | 16 | ВУ |
| 19 | Тоня С. | 1 | НУ | 0 | НУ | 2 | НУ | 3 | НУ |
| 20 | Лена С. | 4 | СУ | 2 | СУ | 5 | СУ | 11 | СУ |
| 21 | Коля Т. | 5 | ВУ | 5 | ВУ | 8 | ВУ | 18 | ВУ |
| 22 | Вероника Ф. | 3 | СУ | 1 | НУ | 2 | НУ | 6 | НУ |

Анкета для родителей (законных представителей) воспитанников

(Автор: В.М. Сапогов)

1. Какие международные документы о правах ребенка Вы знаете?

2. Назовите нормативные правовые документы, в которых закреплены права и обязанности родителей в РФ?

3. К какому социальному институту относятся положения Конвенции ООН о правах ребенка в большей степени?

А) государству;

Б) семье;

В) образовательной организации (детский сад, школа и т.п.);

Г) все вышеперечисленное.

4. Назовите основные права детей в РФ?

5. В какой форме Вы можете и хотите участвовать в работе детского сада?

А) в любой;

Б) ни в какой;

В) принимать активное участие в жизни д/с: помощь педагогам в разработке и планировании открытых занятиях и круглых столах и т.п.;

Г) выполнять советы педагогов, присутствовать на праздниках, собраниях.

6. Какие темы правового воспитания детей дошкольного возраста наиболее интересны для Вас?

7. Что вы знаете о том, как следует реагировать на успехи и неудачи ребенка?

А) много об этом читал, знаю многое;

Б) мало что знаю об этом;

В) не знаю ничего.

8. Считаете ли вы, что агрессивные интонации являются неотъемлемой частью воспитательного процесса в семье?

А) Да, это единственный способ воздействия на ребенка.

Б) Да, но не только они.

В) Нет, это неверно.

9. Считаете ли Вы необходимым защищать права и достоинства ребенка в нашей стране?

А) Да (назовите, какие именно _____)

Б) Нет

10. Соблюдение, каких прав ребенка, обязан взять на себя детский сад?

11. Что Вы понимаете под «правовым воспитанием детей»?

12. Следует ли подключать родителей к правовому воспитанию детей?

А) Да

Б) Нет

13. С какого возраста целесообразно приобщать ребенка к правовой культуре общества, в частности, к осознанию прав человека, в т. ч. собственных?

А) с раннего возраста;

Б) младшего дошкольного;

В) среднего дошкольного;

Г) старшего дошкольного;

Д) младшего школьного;

Е) затрудняюсь ответить.

14. Хотели бы Вы повысить уровень своих знаний о правах ребенка и правовом воспитании детей дошкольного возраста?

А) Да

Б) Нет

15. Какая форма взаимодействия ДОО и семьи для Вас наиболее предпочтительна?

А) Коллективная;

Б) Индивидуальная.

II. а) Традиционная;

б) Нетрадиционная (использование сюрпризных моментов, новых приемов и методов, направленных на установление неформальных контактов).

III.1) Родительское собрание;

2) Дискуссия;

3) Вечер вопросов и ответов;

4) Индивидуальная беседа;

5) Анкетирование, тестирование;

6) Наглядно-информационные
формы (буклеты, памятки и пр.)

16. Что вы думаете о качестве работы детского сада с родителями по правовому просвещению?

А) проводится хорошая работа (проводится много мероприятий в разных формах);

Б) неудовлетворительная работа (мероприятия не проводятся совсем либо их очень мало, информация, которая дается в д/с не актуальна);

В) все родители заняты, поэтому совместная работа невозможна;

Г) затрудняюсь ответить.

Благодарим за сотрудничество!

Ответы родителей воспитанников старшей группы на вопросы анкеты

| Вопросы | Ответы: | шт. | % |
|---|---|-----|------|
| 1. Какие международные документы о правах ребенка Вы знаете? | 1) Конвенция ООН о правах ребенка | 27 | 84% |
| | 2) Декларация о правах человека | 8 | 25% |
| | 3) Затрудняюсь ответить | 2 | 6% |
| 2. Назовите нормативные правовые документы, в которых закреплены права и обязанности родителей в РФ? | 1) Конституция РФ | 5 | 16% |
| | 2) Семейный кодекс РФ | 17 | 53% |
| | 3) ФЗ «Об образовании в РФ» | 2 | 6% |
| | 4) Затрудняюсь ответить | 8 | 25% |
| 3. К какому социальному институту относятся положения Конвенции ООН о правах ребенка в большей степени? | А) государству; | 14 | 44% |
| | Б) семье; | 6 | 19% |
| | В) образовательной организации (детский сад, школа и т.п.); | 12 | 38% |
| | Г) все вышеперечисленное. | 0 | 0% |
| 4. Назовите основные права детей в РФ? | 1) Право на жизнь | 16 | 50% |
| | 2) Право на образование | 13 | 41% |
| | 3) Право на защиту | 12 | 38% |
| 5. В какой форме Вы можете и хотите участвовать в работе детского сада? | А) в любой | 5 | 16% |
| | Б) ни в какой | 3 | 9% |
| | В) принимать активное участие в жизни д/с: помощь педагогам в разработке и планировании открытых занятиях и круглых столах и т.п. | 6 | 19% |
| | Г) выполнять советы педагогов, присутствовать на праздниках, собраниях | 18 | 56% |
| 6. Какие темы правового воспитания наиболее интересны для Вас? | 1) Права и обязанности детей | 14 | 44% |
| | 2) Права и обязанности родителей в ДОО | 9 | 28% |
| | 3) Защита прав детей | 18 | 56% |
| 7. Что вы знаете о том, как следует реагировать на успехи и неудачи ребенка? | А) Много об этом читал, знаю многое. | 10 | 31% |
| | Б) Мало что знаю об этом. | 16 | 50% |
| | В) Не знаю ничего. | 6 | 19% |
| 8. Считаете ли вы, что агрессивные интонации являются неотъемлемой частью воспитательного процесса в семье? | А) Да, это единственный способ воздействия на ребенка. | 9 | 28% |
| | Б) Да, но не только они. | 11 | 34% |
| | В) Нет, это неверно. | 12 | 38% |
| 9. Считаете ли Вы необходимым защищать права и достоинства ребенка в нашей стране? | А) Да | 32 | 100% |
| | Б) Нет | 0 | 0% |
| 10. Соблюдение каких прав ребенка обязан взять на себя детский сад? | 1) Право на образование | 16 | 50% |
| | 2) Право на здравоохранение | 11 | 34% |
| | 3) Право на защиту прав ребенка | 5 | 16% |

| | | | |
|--|---|----|-----|
| 11. Что Вы понимаете под «правовым воспитанием детей»? | 1). Затруднились ответить | 19 | 59% |
| 12. Следует ли подключать родителей к правовому воспитанию детей? | А) Да | 29 | 91% |
| | Б) Нет | 3 | 9% |
| 13. С какого возраста целесообразно приобщать ребенка к правовой культуре общества, в частности, к осознанию прав человека, в т. ч. собственных? | А) с раннего возраста | 1 | 3% |
| | Б) младшего дошкольного | 2 | 6% |
| | В) среднего дошкольного | 1 | 3% |
| | Г) старшего дошкольного | 3 | 9% |
| | Д) младшего школьного | 7 | 22% |
| | Е) затрудняюсь ответить | 18 | 56% |
| 14. Хотели бы Вы повысить уровень своих знаний о правах ребенка и правовом воспитании детей дошкольного возраста? | А) Да | 29 | 91% |
| | Б) Нет | 3 | 9% |
| 15. Какая форма взаимодействия ДОО и семьи для Вас наиболее предпочтительна? | А) Коллективная | 29 | 91% |
| | Б) Индивидуальная | 2 | 6% |
| | а) Традиционная | 14 | 44% |
| | б) Нетрадиционная | 18 | 56% |
| | 1) Родительское собрание | 14 | 44% |
| | 2) Дискуссия | 4 | 13% |
| | 3) Вечер вопросов и ответов | 6 | 19% |
| | 4) Индивидуальная беседа | 1 | 3% |
| | 5) Анкетирование, тестирование | 5 | 16% |
| | 6) Наглядно-информационные формы | 2 | 6% |
| 16. Что вы думаете о качестве работы детского сада с родителями по правовому просвещению? | А) проводится хорошая работа (проводится много мероприятий в разных формах) | 18 | 56% |
| | Б) неудовлетворительная работа (мероприятия не проводятся совсем либо их очень мало, информация, которая дается в д/с не актуальна) | 6 | 19% |
| | В) все родители заняты, поэтому совместная работа невозможна | 7 | 22% |
| | Г) затрудняюсь ответить | 1 | 3% |

Анкета для педагогических работников

(Автор: В.М. Сапогов)

1. Что такое правовое воспитание? *(Выберите один ответ.)*
- A. Систематическое информирование детей о наиболее значимых, действующих в данное время законах, а также целях, формах и видах юридической ответственности за их нарушение.
 - B. Систематическое целенаправленное формирование у детей представлений о базовых моральных категориях и принципах, а также их влиянии на общество.
 - C. Целенаправленный планомерный процесс формирования у воспитанников знаний, ценностных установок и ориентаций, навыков правомерного поведения.
 - D. Это система мероприятий (лекций, бесед, игр), включающих в себя информацию о правах и обязанностях, юридической ответственности, иных правовых понятиях, разработанная на основе знания возрастных и психологических особенностей детей.
2. Кто, по вашему мнению, может осуществлять правовое воспитание? *(Выберите один или несколько ответов.)*
- A. Воспитатель.
 - B. Работник правоохранительных органов (полиции, прокуратуры, суда).
 - C. Любой педагогический работник.
 - D. Любой гражданин, подготовленный к организации и проведению правового воспитания.
 - E. Любой гражданин.
 - F. Родители.
 - G. Сам человек, осознавший недостаточность уровня своей правовой культуры.
 - H. Средства массовой информации.

I. Государство.

3. Целесообразно ли, по вашему мнению, начинать правовое воспитание в детском саду? *(Выберите один ответ.)*

A. Да, с 3-х лет у детей можно формировать навыки нормативного поведения.

B. Возможно, т.к. нормативное поведение начинает формироваться у детей только с 6-7 лет.

C. Возможно, но не у всех детей, т.к. это зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

D. Возможно, но не в каждом детском саду, а в том, где существуют условия для организации правового воспитания.

4. Достаточно ли у педагогических работников дошкольных учреждений знаний и умений для организации правового воспитания в детском саду? *(Выберите один ответ.)*

A. Достаточно.

B. Достаточно теоретических знаний, но не хватает умений, знания приемов и форм проведения занятий.

C. Достаточно умений, знания приемов и форм проведения занятий, но не хватает теоретических знаний.

D. Недостаточно, требуется дополнительная специальная подготовка педагогов.

E. Педагоги детского сада не должны иметь такие знания и умения, этим должны заниматься только специально подготовленные люди.

5. Что необходимо педагогическим работникам дошкольных учреждений для успешной организации правового воспитания в детском саду? *(Выбрать один или несколько ответов.)*

A. Правовые знания.

B. Знание эффективных приемов и методов правового воспитания.

C. Специальная литература.

D. Консультации юристов.

- Е. Специально подготовленное и оформленное помещение.
 - Г. Предварительное обучение, повышение квалификации по данной проблематике.
 - Д. Поддержка родителей, их участие в проведении занятий.
 - Е. Заинтересованность всего педагогического коллектива в правовом воспитании.
 - Ж. Нормативно-правовые документы, регулирующие данную сферу.
6. Если в вашем образовательном учреждении будет создана система правового воспитания, кто, по вашему мнению, должен его осуществлять?
(Выберите один или несколько ответов.)
- А. Заведующая детским садом.
 - Б. Старший воспитатель.
 - В. Воспитатели.
 - Г. Специально приглашенные специалисты.
 - Д. Родители.
 - Е. Все работники детского сада.

Благодарим за сотрудничество!

Ответы педагогических работников на вопросы анкеты

| № п/п | Вопросы анкеты | Ответы: | шт. | % |
|------------------|--|---|------------|----------|
| 1 | Что такое правовое воспитание? | А. Систематическое информирование детей о наиболее значимых, действующих в данное время законах, а также целях, формах и видах юридической ответственности за их нарушение. | 1 | 8% |
| | | В. Систематическое целенаправленное формирование у детей представлений о базовых моральных категориях и принципах, а также их влиянии на общество. | 1 | 8% |
| | | С. Целенаправленный планомерный процесс формирования у воспитанников знаний, ценностных установок и ориентаций, навыков правомерного поведения. | 6 | 50% |
| | | Д. Это система мероприятий (лекций, бесед, игр), включающих в себя информацию о правах и обязанностях, юридической ответственности, иных правовых понятиях, разработанная на основе знания возрастных и психологических особенностей детей. | 4 | 34% |
| 2 | Кто, по вашему мнению, может осуществлять правовое воспитание? | А. Воспитатель. | 12 | 100% |
| | | В. Работник правоохранительных органов (полиции, прокуратуры, суда). | 0 | 0% |
| | | С. Любой педагогический работник. | 3 | 25% |
| | | Д. Любой гражданин, подготовленный к организации и проведению правового воспитания. | 7 | 58% |
| | | Е. Любой гражданин. | 0 | 0% |
| | | Ф. Родители. | 10 | 83% |
| | | Г. Сам человек, осознавший недостаточность уровня своей правовой культуры. | 1 | 8% |
| | | Н. Средства массовой информации. | 2 | 17% |
| | | И. Государство. | 4 | 33% |
| 3 | Целесообразно ли, по вашему мнению, начинать правовое воспитание в детском саду? | А. Да, с 3-х лет у детей можно формировать навыки нормативного поведения. | 1 | 8% |
| | | В. Возможно, т.к. нормативное поведение начинает формироваться у детей только с 5-7 лет. | 7 | 58% |
| | | С. Возможно, но не у всех детей, т.к. это зависит от индивидуальных особенностей ребенка. | 2 | 17% |
| | | Д. Возможно, но не в каждом детском саду, а в том, где существуют условия для организации правового воспитания. | 2 | 17% |
| 4 | Достаточно ли у педагогических работников | А. Достаточно. | 1 | 8% |
| | | В. Достаточно теоретических знаний, но не хватает умений, знания приемов и форм проведения занятий. | 2 | 17% |

| | | | | |
|---|---|--|----|------|
| | дошкольных учреждений знаний и умений для организации правового воспитания в детском саду? | С. Достаточно умений, знания приемов и форм проведения занятий, но не хватает теоретических знаний. | 5 | 42% |
| | | D. Недостаточно, требуется дополнительная специальная подготовка педагогов. | 3 | 25% |
| | | Е. Педагоги детского сада не должны иметь такие знания и умения, этим должны заниматься только специально подготовленные люди. | 1 | 8% |
| 5 | Что необходимо педагогическим работникам дошкольных учреждений для успешной организации правового воспитания в детском саду? | A. Правовые знания. | 10 | 83% |
| | | B. Знание эффективных приемов и методов правового воспитания. | 9 | 75% |
| | | C. Специальная литература. | 12 | 100% |
| | | D. Консультации юристов. | 7 | 58% |
| | | Е. Специально подготовленное и оформленное помещение. | 0 | 0% |
| | | F. Предварительное обучение, повышение квалификации по данной проблематике. | 8 | 67% |
| | | G. Поддержка родителей, их участие в проведении занятий. | 10 | 83% |
| | | H. Заинтересованность всего педагогического коллектива в правовом воспитании. | 4 | 33% |
| | | I. Нормативно-правовые документы, регулирующие данную сферу. | 2 | 17% |
| 6 | Если в вашем образовательном учреждении будет создана система правового воспитания, кто, по вашему мнению, должен его осуществлять? | A. Заведующая детским садом. | 2 | 17% |
| | | B. Старший воспитатель. | 12 | 100% |
| | | C. Воспитатели. | 11 | 92% |
| | | D. Специально приглашенные специалисты. | 3 | 25% |
| | | E. Родители. | 4 | 33% |
| | | F. Все работники детского сада. | 5 | 42% |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Родничок» комбинированного вида
Структурное подразделение детский сад № 139 комбинированного вида

**Программа организации правового воспитания старших дошкольников
в дошкольной образовательной организации**

Содержание

| | | |
|------|--|----|
| I. | Основные положения Программы..... | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи Программы..... | 5 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы..... | 6 |
| II. | Основные направления работы по организации правового воспитания..... | 7 |
| III. | Механизм реализации Программы..... | 11 |
| IV. | Этапы реализации Программы..... | 14 |
| V. | План мероприятий, направленных на реализацию Программы.... | 15 |
| VI. | Ожидаемые результаты..... | 20 |
| VII. | Критерии оценки функционирования..... | 20 |
| | Список использованной литературы..... | 21 |
| | Приложение 1..... | 24 |
| | Приложение 2..... | 28 |

I. Основные положения Программы

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе социально-экономической модернизации в России особое внимание уделяется проблемам воспитания личности, в частности проблемам правового воспитания.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивается необходимость утверждения в детской среде «позитивных моделей поведения как нормы, снижения «уровня негативных социальных явлений» [2].

Процесс правового воспитания в области дошкольного образования должен быть направлен на приобщение дошкольников к правовым ценностям и приобретение ими необходимых знаний о правах и обязанностях человека; освоение нравственно-правовых норм поведения и взаимодействия как основы для формирования активной жизненной позиции [5, с. 45]. Все это возможно только в случае координации усилий, организованных действий всех участников правовоспитательного процесса в ДОО.

Эффективная организация работы возможна только при условии взаимодействия детского сада и семьи в процессе правового воспитания детей, в систематизации работы по правовому воспитанию со всеми участниками воспитательного процесса, в подборе адекватных форм и методов работы. Таким образом, организация правового воспитания в ДОО на сегодняшний день остается одним из актуальных вопросов.

Программа по организации правового воспитания старших дошкольников разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;

4. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: утвержден Указом Президента РФ от 28 апреля 2011 года N Пр-1168;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года N 1155 г.;
6. Концепция правового просвещения на период до 2020 года;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-Р;
8. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года: утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 07 декабря 2017 года № 900-ПП;
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
10. Устав МБДОУ д/с «Родничок» комбинированного вида (ГРН № 6176658810586 от 17.10.2017 г.);
11. Положение о Педагогическом Совете МБДОУ д/с «Родничок»: принято решением Педагогического Совета (протокол № 2 от 09.01.2014 г.);
12. Положение о структурном подразделении МБДОУ д/с «Родничок»: принято решением Педагогического Совета (протокол № 3 от 17.01.2014 г.);
13. Программа развития МБДОУ д/с «Родничок» на 2018-2022 учебные годы;
14. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Родничок»: утверждена приказом от 28.08.2017г. № 704.

Проведенный анализ опыта деятельности д/с № 139 по организации правового воспитания старших дошкольников позволил выявить некоторые проблемы в данном направлении работы: использование однообразных коллективных форм взаимодействия с родителями (законными

представителями) воспитанников; недостаточность обеспеченности учебно-методическим комплексом; отсутствие разнообразия тематики мероприятий правовой направленности для педагогического коллектива; отсутствие единой системы контроля. Разработанная Программа направлена на совершенствование организации правового воспитания старших дошкольников в детском саду № 139.

При проектировании содержания Программы учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа рассчитана на один учебный год и предполагает организацию правового воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание целостной системы правового воспитания детей старшего дошкольного возраста в д/с № 139.

Задачи Программы:

1. Совершенствование организационно-методической базы по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
2. Распределение ответственности по осуществлению правовоспитательной работы между администрацией и педагогами.
3. Организация единого воспитательного пространства, сочетающего внешние и внутренние условия правового воспитания старших дошкольников, атмосферу д/с № 139 и взаимоотношения, сложившиеся между участниками воспитательного процесса (педагоги, воспитанники и их родители (законные представители)).
4. Обеспечение повышения уровня правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста, а также правовой компетенции педагогов и родителей (законных представителей).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Примерной образовательной программой дошкольного образования на следующих принципах [1; 3]:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа предполагает построение воспитательного процесса с учетом социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей; использование разнообразия содержания, форм и методов правового воспитания для обогащения воспитательного процесса.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей:* ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность к ребенку, его потребностям и интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых:* активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы; диалогический характер коммуникации между ними.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в воспитательной работе являются важнейшим принципом Программы, которая предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и организацию правового воспитания детей в ДОО.

Данная Программа построена на основе программно-целевого подхода, в основе которого положены интеграция и синтез основных принципов управления: направленность на конечный результат, комплексность, связь целей и ресурсов, конкретность, единство планирования [16, с. 32].

II. Основные направления работы по организации правового воспитания

Положенный в основу данной Программы подход обуславливает взаимосвязь основных направлений, каждое из которых также представляет собой систему со специфической структурой, формами, методами и средствами организации.

Основными направлениями работы по организации правового воспитания в данной Программе определены:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Основными задачами работы в рамках данного направления являются [4, с. 25]:

- углубление знаний педагогов в области правового воспитания детей дошкольного возраста;
- изучение механизмов организации работы по правовому воспитанию детей в ДОО, форм и методов этой работы;

- ознакомление педагогов с их должностными правами и обязанностями (в аспекте правового воспитания), правами и обязанностями детей и родителей как субъектами педагогического процесса;
- обеспечение педагогов юридической, научной и методической литературой по данной тематике.

В содержание работы по повышению правовой компетенции педагогического коллектива целесообразно включить следующие тематические аспекты:

- «Права и обязанности ребенка в РФ» (анализ административно-правового статуса ребенка в РФ, прав и обязанностей ребенка);
- «Нормативно-правовые документы, регулирующие сферу защиты прав и интересов детей» (анализ федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов, реализация их отдельных положений в воспитательном процессе в ДОО);
- «Права и обязанности педагогических работников в ДОО» (разъяснение педагогам их прав и обязанностей, изучение локальных нормативных документов ДОО (устав, правила внутреннего трудового распорядка, кодекс профессиональной этики педагогических работников, типовой трудовой договор с педагогическим работником, должностные инструкции и т.д.), ответственность педагогов за нарушение прав и интересов других участников педагогического процесса в ДОО, разбор проблемных ситуаций);
- «Организация работы по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в ДОО» (ознакомление педагогов с формами, методами, средствами правового воспитания старших дошкольников в ДОО, с особенностями планирования работы и организации мероприятий правовой направленности в ДОО);
- «Организация работы педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников» (ознакомление педагогических работников с формами и методами работы с родителями (законными

представителями) воспитанников по повышению их правовой компетенции, работа педагогов с неблагополучными семьями и семьями группы риска).

2. Работа с воспитанниками (старшие дошкольники (5-6) лет).

Основными задачами работы в рамках этого направления выступают следующие [4, с. 38]:

- ознакомление детей старшего дошкольного возраста в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;
- формирование у детей способностей понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
- воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков.

В содержании работы по данному направлению можно выделить следующие тематические модули:

- «Нравственные нормы и правила поведения в коллективе» (знакомство старших дошкольников с общими правилами поведения в обществе);
- «Основные права и обязанности детей в РФ» (знакомство детей с понятиями «право», «обязанность», «закон» и т.п.; с основными правами ребенка согласно Конвенции ООН о правах ребенка);
- «Нормативно-правовые документы, регулирующие сферу защиты прав и интересов детей» (знакомство с Конвенцией ООН о правах ребенка как основным международным документом, регулирующим сферу защиты прав и интересов детей).

3. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Основными задачами работы в рамках этого направления являются [4, с. 31]:

- ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с системой знаний о правах и обязанностях детей;
- ознакомление с системой знаний о правах и обязанностях родителей (законных представителей) воспитанников в отношении своего ребенка и процесса его воспитания, а также о правах и обязанностях родителей (законных представителей) воспитанников как полноправных участников образовательного процесса в ДОО;
- мотивирование родителей (законных представителей) воспитанников к процессу самосовершенствования в рамках правовой направленности.

В содержании работы по данному направлению организуются мероприятия как на уровне ДОО в целом, так и общегрупповые мероприятия. Все эти мероприятия можно объединить в следующие тематические блоки:

- «Нормативно-правовые документы, регулирующие сферу защиты прав и интересов детей» (анализ федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов, реализация их отдельных положений в воспитательном процессе в ДОО; механизм защиты прав и интересов ребенка в ДОО и семье);
- «Права и обязанности родителей (законных представителей) воспитанников» (разъяснение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей, изучение локальных нормативных документов ДОО (устав, правила внутреннего распорядка воспитанников, типовой договор об образовании и т.д.), ответственность родителей (законных представителей) за нарушение прав и интересов своих детей в семье, а также других участников педагогического процесса в ДОО, разбор проблемных ситуаций);
- «Защита прав и достоинств детей в ДОО и семье» (ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с механизмом реализации конкретных прав ребенка в ДОО и семье и механизмом защиты этих прав).

III. Механизм реализации Программы

Процесс реализации Программы включает в себя механизмы управления Программой, распределение сфер ответственности между субъектами воспитательного процесса и организации их взаимодействия.

В организации работы по правовому воспитанию старших дошкольников в ДОО принимает участие весь коллектив педагогических работников и администрации ДОО. Особая роль в данной деятельности принадлежит заведующему ДОО, старшему воспитателю и воспитателям конкретной возрастной группы.

Ответственным за реализацию данной Программы, достижение ее конечных результатов является администрация ДОО в лице заведующего; ответственным за непосредственное осуществление работы на уровне всего ДОО является старший воспитатель ДОО; ответственным за осуществление работы на уровне конкретной возрастной группы является воспитатели этой группы.

В рамках организации работы по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на заведующего ДОО возложены следующие функции:

- 1) распределение функциональных обязанностей между педагогическими работниками;
- 2) способствование ответственному отношению работников к организации правового воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- 3) планирование, организация и контроль работы по данному направлению;
- 4) выработка механизмов защиты прав и интересов ребенка в ДОО и семье;
- 5) обеспечение материально-технической базы для реализации данного направления;
- 6) организация взаимодействия с социальными учреждениями, в том числе в случае нарушения прав и жестокого обращения с ребенком в семье.

Старший воспитатель ДОО, организуя работу по правовому воспитанию старших дошкольников, выполняет следующие функции:

- 1) знакомит педагогический коллектив ДОО с должностными правами и обязанностями, правами и обязанностями ребенка и правами и обязанностями родителей (законных представителей) воспитанников как субъектов образовательного процесса в ДОО;
- 2) создает условия для повышения квалификации педагогов и их самообразования в аспекте правовой направленности;
- 3) знакомит педагогических работников с формами, методами, средствами организации правового воспитания старших дошкольников;
- 4) организует взаимодействие всех специалистов и педагогов ДОО (координирует работу воспитателей со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный работник и т.д.); распределяет обязанности между ними);
- 5) контролирует работу педагогических работников ДОО в рамках организации правового воспитания;
- 6) определяет психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО и семьи (организует мероприятия для родителей (законных представителей), в том числе с привлечением специалистов по вопросам защиты прав и интересов ребенка из других социальных учреждений);
- 7) участвует в методических объединениях района и города, создает банк данных семей воспитанников;
- 8) разрабатывает документацию необходимую для организации правовоспитательного процесса: методические рекомендации для педагогов, памятки для родителей, а также необходимые внутренние локальные акты ДОО.

Воспитатель конкретной возрастной группы осуществляет непосредственную работу с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями (законными представителями), в процессе которой:

- 1) осуществляет правовое воспитание старших дошкольников;

- 2) проводит правовое просвещение родителей (законных представителей), формирует у них положительную мотивацию по повышению уровня правовой компетенции;
- 3) осуществляет перспективное и календарно-тематическое планирование, в которое включаются мероприятия правовой направленности;
- 4) проводит работу по формированию и пополнению банка данных воспитанников и их семей (составление социального паспорта семей воспитанников, проведение анкетирования и опросов детей и их родителей; выявление трудностей и проблем).

Для осуществления Программы необходимо следующее ресурсное обеспечение:

- 1). Педагогическое и методическое обеспечение – четкость планирования мероприятий с воспитанниками, их родителями (законными представителями) и педагогами; использование многообразия форм, методов и средств организации правовоспитательного процесса с учетом особенностей и проблем участников этого процесса, а также использование научно-методической литературы и рекомендаций по проблемам правового воспитания детей в ДОО.
- 2). Кадровое обеспечение – требования к профессиональной подготовке педагогических работников, способных решать задачи правового воспитания старших дошкольников в ДОО, а также педагогического и правового просвещения родителей (законных представителей).

Педагогический коллектив детского сада № 139 состоит из 16 педагогов: 1 старший воспитатель; 12 воспитателей; 1 музыкальный руководитель; 1 инструктор ФИЗО; 1 учитель-логопед.

- 3). Материально-техническое обеспечение – наличие оборудованных групповых помещений; методического кабинета для проведения практических занятий с педагогами; средств обучения и воспитания, в том числе научной и методической литературы по данной тематике, актуальных

нормативно-правовых актов, дидактических и наглядных пособий, раздаточного материала; технических средств (ноутбук, проектор, мультимедийная доска и др.).

IV. Этапы реализации Программы

Предполагается, что Программа будет реализована одновременно по каждому направлению (с детьми, родителями и педагогами) в три этапа:

1. ***Подготовительный этап (сентябрь 2019г.):*** определение исходного состояния деятельности по организации правового воспитания в ДОО, поиск и адаптация форм и методов работы по каждому направлению (с педагогами, детьми старшего дошкольного возраста и их родителями).
2. ***Организационно-исполнительский этап (октябрь 2019г. – апрель 2020г.):*** непосредственная реализация основного содержания и проведение мероприятий правовой направленности по каждому направлению (с педагогами, детьми старшего дошкольного возраста и их родителями).
3. ***Завершающий этап (май 2020г.):*** установление соответствия поставленным цели и задачам Программы и полученным результатам; определение перспектив и внесение коррективов (при необходимости).

V. План мероприятий, направленных на реализацию Программы

| № п/п | Цель и задачи | Содержание мероприятий | Формы и методы | Ответственный |
|---|--|--|--|-------------------------------------|
| Подготовительный этап (сентябрь 2019г.): | | | | |
| <i>Работа с педагогическим коллективом ДОО</i> | | | | |
| 1. | <p><u>Цель:</u> определение исходного состояния правовой компетенции педагогов ДОО.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определить исходный уровень правовой компетенции педагогов ДОО; изучить отношение педагогов ДОО к процессу правового самообразования и правового воспитания старших дошкольников; выявление проблем в осуществлении правового воспитания детей и правового просвещения их родителей законных представителей. | <p>1). Первичная диагностика правовой компетенции педагогов ДОО: использование готовых дидактических анкет (тестов, опросов) по выявлению исходного состояния правовой компетенции педагогов; самодиагностика педагогов.</p> <p>2). Обработка полученных результатов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> индивидуальная беседа с воспитателями старшей группы; анкетирование педагогов ДОО «Права ребенка в РФ»; тест «Проверь себя»; анализ мониторинга деятельности педагогов. | Заведующий ДОО, старший воспитатель |
| 2. | <p><u>Цель:</u> формирование ценностных установок педагогов на повышение уровня правовой компетенции</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> формирование и повышение мотивации педагогов к деятельности по повышению уровня правовой компетенции; включение педагогов в деятельность по повышению уровня правовой компетенции. | <p>1). Представление педагогам результатов диагностики, определение трудностей в рамках правового воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>2). Знакомство педагогов с нормативно-правовыми актами, регламентирующими права и обязанности всех участников образовательного процесса в ДОО, а также документами, регулирующими сферу защиты прав и интересов детей.</p> <p>3). Знакомство педагогов с теорией организации правового воспитания в ДОО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Консультация для педагогов «Правовая компетентность педагога как условие правового воспитания детей и правового просвещения их родителей в ДОО»; деловая игра «Реализация прав и интересов ребенка в условиях ДОО»; использование методов педагогического стимулирования: поощрения, | Старший воспитатель |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | перспективы и др. | |
| 3. | <p><u>Цель:</u> определение направлений работы по повышению правовой компетенции педагогов ДОО.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> распределение обязанностей между педагогическими работниками ДОО по организации правового воспитания детей старшего дошкольного возраста. разработка критериев и показателей оценки сформированности правовой компетенции педагога ДОО. разработка целей, задач, форм, методов и содержания деятельности по повышению уровня правовой компетенции педагогов ДОО. | <p>1). Определение критериев эффективности работы по повышению правовой компетенции педагогов ДОО.</p> <p>2). Помощь педагогам ДОО в формулировании целей и задач, отборе форм и методов правового образования.</p> <p>3). Составление календарного и перспективного планов по повышению квалификации педагогов в области правового воспитания.</p> <p>4). Подбор и обновление нормативно-правовых актов, методических и дидактических материалов по организации правового воспитания в ДОО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Консультации для педагогов; собрание для педагогических работников (в рамках подготовки к установочному педсовету) «Основные направления работы по повышению уровня правовой компетенции педагогов ДОО». | Заведующий ДОО, старший воспитатель |
| Работа с родителями (законными представителями) воспитанников | | | | |
| 4. | <p><u>Цель:</u> определение исходного состояния правовой компетенции родителей (законных представителей) воспитанников</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> проведение диагностики правовой компетенции родителей (законных представителей) воспитанников; анализ отношения родителей (законных представителей) воспитанников к процессу правового самообразования и правового воспитания детей; выявление трудностей родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах реализации прав и интересов | <p>1). Первичная диагностика правовой компетенции родителей (законных представителей) воспитанников: использование готовых дидактических анкет (тестов, опросов) по выявлению исходного состояния правовой компетенции родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>2). Обработка полученных результатов.</p> <p>3). Анализ готовности ДОО к созданию условий (педагогических, методических, управленческих, кадровых и т.п.) для организации правового просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Анкетирование родителей воспитанников ДОО «Исходное состояние правовой компетенции»; тест «Проверьте себя»; тест «Тип семьи» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис); тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин); установочное родительское собрание; оформление информационных стендов, папок-передвижек, | Старший воспитатель, воспитатели конкретных возрастных групп, педагог-психолог |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | ребенка и своих прав и обязанностей как участников образовательного процесса. <ul style="list-style-type: none"> включение родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность по повышению правовой компетенции и самообразованию. | 4). Составление и обновление социальных паспортов семей воспитанников. 5). Анализ планов воспитателей группы по работе с родителями по правовому просвещению. | консультаций для родителей. | |
| Работа с детьми старшего дошкольного возраста | | | | |
| 5. | <u>Цель:</u> определение исходного уровня правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста <u>Задачи:</u> <ul style="list-style-type: none"> анализ места и роли мероприятий по правовому воспитанию детей в планах работы воспитателей группы; диагностика исходного уровня правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста; выявление трудностей и проблем воспитателей группы в рамках организации и осуществлении правового воспитания детей старшего дошкольного возраста. | 1). Первичная диагностика уровня правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста: использование готовых дидактических анкет (тестов, опросов) по выявлению исходного состояния правовой воспитанности детей. 2). Обработка полученных результатов. 3). Анализ перспективных планов работы воспитателей в рамках правового воспитания старших дошкольников. 4). Анализ готовности ДОО к созданию условий (педагогических, методических, управленческих, кадровых и т.п.) для организации правового воспитания детей старшего дошкольного возраста. | <ul style="list-style-type: none"> Анкетирование детей старшего дошкольного возраста «Права детей в РФ»; Дидактические игры, целью которых является изучение информированности детей о своих правах и обязанностях. | Старший воспитатель, воспитатели конкретных возрастных групп, педагог-психолог |
| Организационно-исполнительский этап (октябрь 2019г. – апрель 2020г.): | | | | |
| 6. | <u>Цель:</u> создание условий по организации правового воспитания старших дошкольников в ДОО. <u>Задачи:</u> <ul style="list-style-type: none"> использование в воспитательном процессе форм, методов, средств и технологий, направленных на повышение уровня правовой воспитанности старших дошкольников и правовой компетенции | 1). Подбор форм, методов, средств и технологий повышения уровня правовой воспитанности старших дошкольников, а также уровня правовой компетенции педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, адекватных отобранному содержанию. 2). Непосредственная реализация запланированных мероприятий. 3). Создание единой системы работы в | Работа с педагогическим коллективом ДОО <ul style="list-style-type: none"> Консультации, семинары, деловые и организационно-деятельностные игры, круглые столы, мастерклассы, дискуссии по правовой тематике; участие в смотр-конкурсах и конкурсах педагогического | Старший воспитатель |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------|---|---|
| | <p>педагогов ДОО и родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> активизация деятельности педагогов по самообразованию в области правового воспитания детей. | рамках данного направления. | мастерства. | |
| | | | Работа с родителями (законными представителями) воспитанников | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Групповые родительские собрания по правовой тематике; семинары; консультации; тренинги; вечера вопросов и ответов; оформление информационных стендов в группе, папок передвижек, раздаточного материала для родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс (проведение «Дней открытых дверей», «открытых занятий», «досуговых мероприятий»); работа «Школы успешного родителя». | Воспитатели конкретных возрастных групп |
| | | | Работа с детьми старшего дошкольного возраста | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Непосредственно образовательная деятельность, в том числе в ходе режимных моментов; театрализованные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; продуктивные виды деятельности (изготовление литовок, эмблем и др.); проблемно-поисковые методы | Воспитатели конкретных возрастных групп |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|
| | | | (решение загадок, ребусов по правовой тематике и т.д.). | |
| Завершающий этап (май 2020г.): | | | | |
| 7. | <p><u>Цель:</u> установление соответствия между поставленной целью и полученными результатами</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление контроля результатов деятельности по организации правового воспитания старших дошкольников; • самоанализ, самоконтроль и самооценка педагогами ДОО уровня своей правовой компетенции; • изучение, обобщение и описание опыта осуществления деятельности по организации правового воспитания старших дошкольников. | <p>1). Изучение и анализ результатов деятельности по повышению правовой компетенции педагогов ДОО, родителей (законных представителей) воспитанников, уровня правовой воспитанности старших дошкольников.</p> <p>2). Организация рефлексии деятельности педагогов ДОО.</p> <p>3). Обобщение и анализ полученного опыта, выявление недостатков и проблем, внесение коррективов (при необходимости).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика правовой компетенции педагогов ДОО, родителей воспитанников, уровня правовой воспитанности старших дошкольников (анализ динамики). • Итоговое досуговое мероприятие «Страна Правознания» • Проведение итогового педсовета на тему «Самоанализ деятельности детского сада № 139 по организации правового воспитания старших дошкольников»; • Представление полученного опыта на методических мероприятиях различного уровня. | Заведующий ДОО, старший воспитатель |

VI. Ожидаемые результаты

1. Создание оптимальной системы организации правового воспитания старших дошкольников в д/с № 139.
2. Развитие сетевого взаимодействия педагогических работников.
3. Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата.
4. Расширение границ социокультурного пространства в д/с № 139.

VII. Критерии оценки функционирования

Эффективность реализации Программы будет оцениваться по следующим критериям:

- ✓ уровень правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ состояние правовой компетенции педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;
- ✓ количество мероприятий правовой направленности, проведенных для воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов ДОО;
- ✓ снижение количества претензий и агрессивных проявлений со стороны родителей, в том числе в отношении своих детей;
- ✓ повышение родительской активности на уровне не только общения с педагогом, но и оказания помощи и участия в мероприятиях детского сада;
- ✓ снижение количества семей группы риска, состоящих на внутреннем учете ДОО.

Список использованной литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155. URL: <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 24.12.2018).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. URL: <http://government.ru/docs/18312/> (дата обращения: 17.12.2018).
3. Примерная образовательная программа дошкольного образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf (дата обращения: 29.01.2019).

Научная и методическая литература

4. Атемаскина Ю.В. Организация правового просвещения в ДОУ: методическое пособие. Барнаул, 2016. 68 с.
5. Богданова О. В. Правовое воспитание: основные подходы к трактовке и реализации некоторых форм // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2014. №1 (21). С. 44-51.
6. Варга А.Я., Столин В.В. Тест-опросник родительского отношения. Методика ОРО [Электронный ресурс] / Детская психология. Тесты по психологии с ответами. URL: <https://psycabi.net/testy/646-test-oprosnik-roditelskogo-otnosheniya-a-ya-varga-v-v-stolin-metodika-oro> (дата обращения: 09.02.2019).

7. Васякина, А.С., Шепилова, Н.А. Профессиональная готовность педагогов ДОО к инновационной деятельности // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5-3. С. 353-354.
8. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДООУ // Управление ДООУ. 2006. №6. с.70–78.
9. Гусева Н.Г. Дидактическая игра как средство формирования основ правовых знаний детей старшего дошкольного возраста // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 февр. 2017 г.). Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». 2017. С.136–139.
10. Дунайкина Ю. С. Проект дополнительного образования старших дошкольников по развитию законопослушного поведения участников образовательного процесса. Кашин: д/с № 18, 2014. 21 с.
11. Заяц Н.М. Авторская модель правового воспитания старших дошкольников. СПб: ГАОУ ЛОИРО, 2018. URL: http://www.loiro.ru/files/pages/page_134_0073.docx. (дата обращения: 01.02.2019).
12. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. — М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. 76 с.
13. Правовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / отв. ред. В.М. Сапогов. - Псков: ПОИПКРО. 2008. 159 с.
14. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. М.: Просвещение, 2010. 291 с.
15. Психологические тесты и упражнения для детей: книга для родителей и воспитателей / К. Тейлор; пер. с англ. Е. Рыбиной; 2-е изд. М.: Апрель-Пресс:

- Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. 208 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002791986> (дата обращения: 17.01.2019).
16. Репин С.А. Программно-целевой принцип управления образованием // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2009. №1 (134). С. 32-34. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programmno-tselevoy-printsip-upravleniya-obrazovaniem> (дата обращения: 18.01.2019).
17. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова. М.: Академия, 2008. 158 с.
18. Шепилова, Н.А. Формирование ценностей у детей старшего дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. 2011. № 4. С. 27-31.
19. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений». Методика АСВ [Электронный ресурс] / Детская психология. Тесты по психологии с ответами. URL: <https://psycabi.net/testy/281-oprosnik-analiz-semejnykh-vzaimootnoshenij-e-g-ejdemiller-metodika-asv> (дата обращения: 09.02.2019).

Формы и методы организации работы по правовому воспитанию

| № п/п | Формы | Краткая характеристика | Методы и средства |
|--|--------------|--|--|
| Работа с педагогическим коллективом ДОО | | | |
| 1. | Семинар | <p>Проводятся для изучения содержания основных нормативно-правовых актов по защите прав и интересов детства, локальных актов ДОО, а также для определения задач, принципов и способов организации правового воспитания.</p> <p>Примерная тематика семинаров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Нормативно-правовые документы о правах ребенка», 2. «Защита прав ребенка в РФ», 3. «Локальные акты ДОО, регламентирующие права и обязанности всех субъектов педагогического процесса», 4. «Права и обязанности родителей (законных представителей) воспитанников», 5. «Организация работы с родителями по повышению уровня их правовой компетенции», 6. «Организация правового воспитания старших дошкольников в ДОО». | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная подготовка к выступлению на семинарах, • анализ проблемных ситуаций по данной теме, • просмотр видеозаписей с последующим обсуждением, • изучение законов и нормативно-правовых документов, касающихся защиты прав детей, • чтение научной психолого-педагогической литературы по проблеме, • обмен опытом с коллегами. |
| 2. | Дискуссия | <p>Обсуждение спорного вопроса, характеризующегося различием позиций в соединении с попыткой поиска позиции, которую могли бы принять все участники.</p> <p>Примерные темы дискуссий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Нужно ли знакомить старших дошкольников с правами и обязанностями?», 2. «Проблемы в отношениях между педагогами ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников», 3. «Какие условия необходимо создать в ДОО для улучшения организации правового воспитания старших дошкольников?» и др. | |
| 3. | Консультация | <p>Получение педагогами квалифицированной информации, совместный анализ недостатков в работе и оказании помощи в их устранении. Консультации могут быть плановыми и внеплановыми, индивидуальными и групповыми</p> | |

| Работа с родителями (законными представителями) воспитанников | | | |
|--|---------------------------|--|---|
| 1. | Родительское собрание | <p>Основные цели родительского собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) согласование целей и задач и объединение ДОО и семьи в создании условий для правового воспитания детей; 2) повышение педагогической культуры и правовой компетенции родителей; 3) привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству и взаимодействию с ДОО. <p>Организационные формы проведения родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классическое – донесение информации до родителей; – конференции; – собрание-консилиум – обсуждение актуальных тем со специалистами; – круглый стол; – диспут; – мозговой штурм – активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая генерацию идей по проблемам воспитания в семье; – педагогическая мастерская; – совместное творчество детей и родителей; – тренинг; – ролевая игра. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, • обмен родителей опытом в воспитании своих детей, • анализ проблемных ситуаций и выявление причин их возникновения, • прослушивание записей с интервью детей, просмотр видеосюжетов, тестирование; подготовка • информационных стендов и папок-передвижек для родителей на темы • соблюдения и защиты прав и интересов детей. |
| 2. | Тематическая консультация | <p>Организуются с целью ответить на вопросы, интересующие родителей; могут проводиться педагогами ДОО как самостоятельно, так и с привлечением юристов и специалистов социальных партнеров.</p> <p>Примерная тематика консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Нормативно-правовые документы, регулирующие сферу защиты прав и интересов детей»; – «Права и обязанности родителей (законных представителей) воспитанников»; – «Защита прав и достоинств детей в ДОО и семье». | |
| 3. | Круглый стол | Обсуждение с родителями (законными представителями) воспитанников актуальных проблем с привлечением квалифицированных юристов и специалистов ДОО, социальных учреждений. | |
| 4. | Открытое занятие с детьми | Знакомство родителей (законных представителей) со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО. | |
| 5. | Клубы для родителей | Данная форма предполагает установление между педагогами и родителями | |

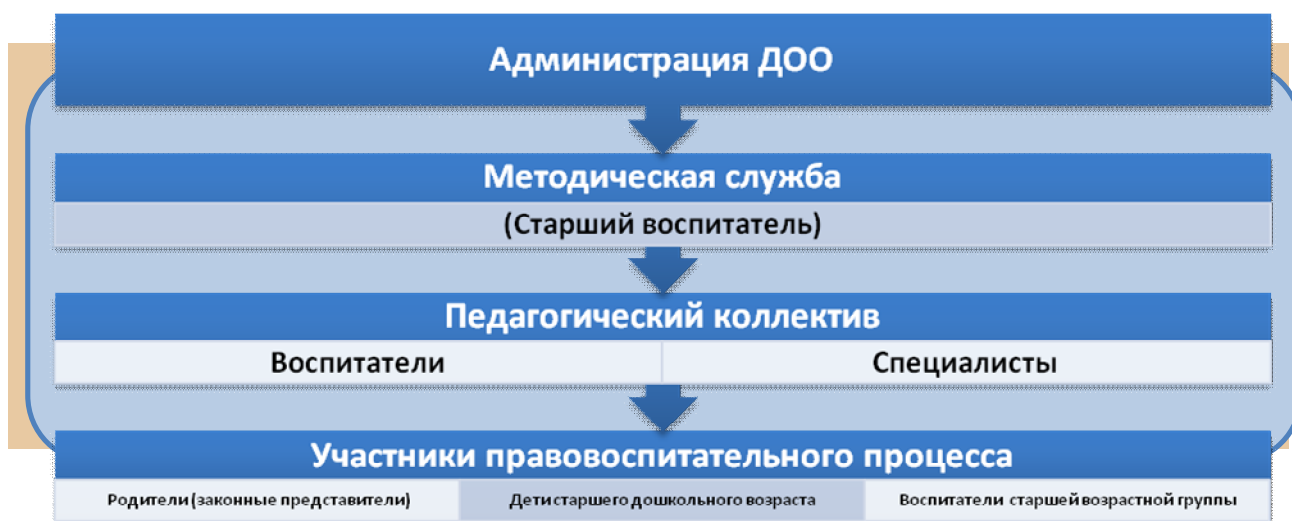
| | | | |
|--|---|---|--|
| | | доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Выбор темы для обсуждения обусловливается интересами и запросами родителей (законных представителей). Организация в ДОО клуба «Успешные родители». | |
| 6. | Вечер вопросов и ответов | Позволяет родителям (законным представителям) уточнить свои педагогические и правовые знания, применить их на практике, обменяться знаниями друг с другом, обсудить проблемы воспитания детей. | |
| 7. | Посещение семьи | Основная цель – познакомиться с условиями жизни ребенка в семье и его близкими. | |
| 8. | Досуговые мероприятия (праздники, утренники, концерты, соревнования и т.п.) | Призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. | |
| Работа с детьми старшего дошкольного возраста | | | |
| 9. | Проблемно-поисковая деятельность детей | Работа в группе сверстников по решению проблемных ситуаций и задач, разработка совместных с воспитателем проектов и т.п. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, • анализ проблемных ситуаций и выявление причин их возникновения, • просмотр видеосюжетов, мультфильмов о правах ребенка, • чтение художественной литературы, • составление рассказов, сказок, • игры, • общение с другими детьми, • рассматривание иллюстраций и др. |
| 10. | Специально организованные занятия | Непосредственная образовательная деятельность по формированию правового сознания дошкольников, построенная на основе интеграции – синтеза, объединения образовательных областей: «Здоровье», «Физическая культура», «Познание», «Музыка», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Безопасность», «Художественное творчество», «Социализация». Форма занятий – подвижная и меняются в зависимости от поставленных задач. Занятия проводятся 1 раз в месяц. Предварительная работа и работа по закреплению материала ведется в повседневной самостоятельной или совместной деятельности, что позволяет избежать лишней заорганизованности детей. | |
| 11. | Игры (театрализованные, дидактические, ролевые) | Ролевые, театрализованные и дидактические игры должны иметь особую правовую основу. Используются игры и упражнения, включающие задания на формирование различных умений и навыков правовой нравственности. | |

| | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|
| | | Примерные дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> – «Я имею права», – «Чьи права я нарушаю», – «Права сказочного героя». | |
| 12. | Продуктивные виды деятельности | Это действия, направленные на получение определенного результата, продукта. К действиям продуктивного характера принято относить изобразительную (рисование, аппликация и лепка) и конструктивную деятельность (моделирование из бумаги). | |

Инструменты психолого-педагогической диагностики

| № п/п | Название методики | Автор | Описание |
|-------|--|--------------------------------|---|
| 1. | Мониторинг правового воспитания старших дошкольников [11] | Н.М. Заяц | Методика включает в себя три блока: Информационно-познавательный блок (изучение уровня когнитивного критерия правовой воспитанности): проводится в форме индивидуального опроса старших дошкольников; за определенное количество верных ответов присваивается соответствующий балл. Эмоционально-оценочный блок (изучение уровня эмоционально-оценочного критерия правовой воспитанности): проводится в форме индивидуальной беседы; на основании анализа ответов детей проставляются баллы. Поведенческо-деятельностный блок (изучение уровня поведенческо-деятельностного критерия правовой воспитанности): проводится в форме наблюдения за детьми, при котором проводится анализ личностных качеств (активность, уверенность, самостоятельность) и оценка поведения (соблюдение правил). |
| 2. | Решение проблемных ситуаций [17, с. 143] | С.А. Козлова | Детям задаются вопросы для выявления уровня самосознания и самооценки, которые включают сравнительную оценку нравственных качеств у себя и сверстников. |
| 3. | Дидактическая игра «Что такое хорошо, и что такое плохо?» [14, с. 168] | Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина | Перед ребенком раскладываются 7 пар картинок с изображением положительных и отрицательных поступков и предлагается разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Ребенок должен объяснить свой выбор. |
| 4. | Тест «Рисунок семьи» [15] | Тейлор К. | Тест предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений. Он поможет прояснить отношения ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает их и свою роль в семье, а также те характеристики отношений, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства. |
| 5. | Анкетирование воспитателей «Права ребенка в РФ» [10, с. 17] | Ю.С. Дунайкина | Воспитателям предлагается ответить на ряд вопросов, направленных на выявление знаний педагогов в области прав ребенка в РФ. |
| 6. | Тест «Проверь себя» для | В.М. Сапогов | Родителям (законным представителям) воспитанников предлагается ответить на |

| | | | |
|----|--|----------------------------------|---|
| | родителей [13, с. 66] | | вопросы, направленные на выявление трудностей и проблем в аспекте правового воспитания детей. |
| 7. | Тест-опросник родительского отношения (ОРО) [6] | А.Я.Варга, В.В.Столин, | Представляет собой методику для диагностики родительского отношения. В тесте-опроснике 61 вопрос. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Результаты выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз, авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка. |
| 8. | Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) [19] | Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис | Методика АСВ направлена на изучение семейных взаимоотношений, поиск ошибок в родительском воспитании, а также позволяет диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности. Опросник АСВ включает 130 утверждений, касающихся воспитания детей. В него заложены 20 шкал. Первые 11 шкал отражают основные стили семейного воспитания; 12,13,17,18 – позволяют получить представление о структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, 14,15 – демонстрируют особенности функционирования системы взаимных влияний, 16,19,20 — работу механизмов семейной интеграции. |



Критерии организации правового воспитания в ДОО:

1. Системность организации правового воспитания
2. Включенность всех участников правовоспитательного процесса в разработку и осуществление правового воспитания старших дошкольников
3. Использование современных образовательных технологий в организации правового воспитания старших дошкольников
4. Достижение результативности правового воспитания старших дошкольников (уровень правовой воспитанности старших дошкольников, развитие правовой компетентности педагогов и родителей (законных представителей)).



Родительские собрания по правовой тематике; семинары; консультации; вечера вопросов и ответов; оформление информационных стендов, раздаточного материала; проведение «Дней открытых дверей»; работа «Школы успешного родителя».



Специально организованные занятия; театрализованные, дидактические, сюжетно-ролевые игры; проблемно-поисковые методы; продуктивная деятельность; чтение с детьми, беседы.



Индивидуальные и групповые консультации; семинары, деловые и организационно-деятельностные игры, конструктивные дискуссии по правовой тематике; участие в смотр-конкурсах и конкурсах педагогического мастерства.

